

DESVELANDO CAMINHOS: REFLEXÕES SOBRE O PERCURSO FORMATIVO DE UM PROFESSOR DE MATEMÁTICA DO ENSINO MÉDIO

Gerson dos Santos Farias ¹
Viviane Chagas Santos ²
Gabriela Jade Novais da Silva ³

RESUMO

A busca pela produção de reflexões sobre o percurso formativo de professores da Educação Básica pode ser um motor de transformação, a partir da reconstrução de experiências e ressignificação da sua própria prática, o que concebe as abordagens narrativas um potencial investigativo dos modos de produção da vida. Frente ao exposto, o presente trabalho tem como objetivo investigar o percurso formativo de um professor de matemática do ensino médio de uma instituição pública do município de Vitória da Conquista, Bahia. Como aportes teóricos norteadores, debruçamo-nos em autores que discutem a temática percurso formativo na formação de professores de matemática, com vistas para as complexidades que atravessam o ensino médio. Como procedimentos metodológicos, adotamos a pesquisa narrativa autobiográfica, na qual, para a produção dos dados, utilizamos a técnica da entrevista narrativa autobiográfica (ENA), realizada com um professor de matemática do ensino médio, via *Google Meet*, no ano de 2023, durante o componente de estágio supervisionado III do curso de licenciatura em matemática da UESB, campus de Vitória da Conquista/BA. Os dados foram transcritos e estão sendo analisados com a ótica da análise de narrativas. Como resultados preliminares deste estudo, sinalizamos que as experiências compartilhadas foram um meio de ressignificação das práticas como professor, o que nos coloca em um movimento formativo, crítico e reflexivo sobre o nosso percurso formativo também. De maneira mais específica, durante a entrevista, o participante compartilhou sua trajetória de formação, desde a decisão de tornar-se professor de matemática, bem como seus anseios e dificuldades, demonstrando uma relação muito próxima com a educação. Dessa forma, nossas escritas convergem para a construção de espaços de reflexão para com a produção narrativa na formação de professores de matemática, dando subsídios para que outros profissionais dialoguem sobre o seu percurso, revisitando as suas experiências e atribuindo significados ao seu processo identitário.

Palavras-chave: Percurso Formativo, Educação Matemática, Formação de Professores de Matemática, Pesquisa Narrativa Autobiográfica, Entrevista Narrativa Autobiográfica.

¹ Doutorando do Curso de Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Professor do Departamento de Ciências Exatas (DCET) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) no Curso de Licenciatura em Matemática e Pedagogia, gerson.farias@uesb.edu.br;

² Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGed pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB, vivianechagasantos7@gmail.com;

³ Graduada pelo Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB, gabrielajade.prof@gmail.com.