

# A REVISÃO DIALÓGICA NO PROCESSO DE PRODUÇÃO TEXTUAL ESCRITA: A FORMAÇÃO DOCENTE VIA PROJETOS DE EXTENSÃO

Jane Cristina Beltramini Berto<sup>1</sup>  
Tatiani Daiana de Novaes<sup>2</sup>

## RESUMO

Este estudo filia-se a área de Linguística Aplicada e contempla o movimento de formação inicial e continuada via dois projetos de extensão, junto aos graduandos, participantes de programas de formação na universidade, professores da rede e demais interessados. Compreendendo a natureza dialógica da linguagem este estudo toma como referencial teórico as publicações do Círculo de Bakhtin (2003, 2010, 2013) e propicia reflexões acerca das orientações curriculares oficiais (Brasil, 2018) norteadoras para o ensino para o ensino de língua portuguesa na educação básica, com ênfase nos estudos mais recentes sobre o eixo da escrita, nas práticas de revisão e de reescrita em âmbito escolar. Para tanto, a pesquisa caracteriza-se como qualitativa colaborativa de cunho bibliográfico para os aportes teóricos pois centramos nossas ações formativas junto aos sujeitos participantes, via instrumentos como os encontros de formação, questionário e observação de aulas em uma escola pública do interior do estado do Paraná. Nesse sentido destacamos que as análises compreendem o período de formação e de observação de aulas, e de oficinas com os participantes, presencial e remota, como a mesa-redonda sobre a temática em curso com abrangência de dois projetos de extensão ao longo de seu desenvolvimentos: i) Projeto de extensão: *i*) “A produção textual escrita escolar: aspectos da revisão e da reescrita no âmbito da formação docente” (Edital sônus 2023-UFRPE); *ii*) Projeto de extensão: “Estudos sobre a produção textual: O bilhete orientador nas práticas de revisão e reescrita escolar”, realizado no Paraná, vinculado à pesquisa “Entonações Valorativas em bilhetes orientadores para a revisão e reescrita de textos” (CNPq/Fundação Araucária), visando ações para a formação docente inicial e continuada, acerca dos processos de produção textual escrita, revisão e reescrita. Os resultados apresentaram-se satisfatórios e postularam indicadores para ações futuras na universidade visando cursos e eventos de extensão constantes que discutam relações conceituais, terminológicas e metodológicas nas práticas pedagógicas, visando ao desenvolvimento das competências em leitura e escrita dos alunos na escola e ao desenvolvimento dos professores em formação inicial e continuada, haja vista a (quase) ausência de formação contínua no eixo da escrita para os profissionais atuantes na escola.

**Palavras-chave:** Formação inicial e continuada, Extensão, Revisão, Reescrita.

---

<sup>1</sup> Professora Adjunta no Curso de Letras na UAST-UFRPE. Pós doutoranda em Letras( UNICENTRO-PPGL/CNPq –Fundação Araucária; Pesquisadora nos grupos de pesquisa em Linguagem e Educação (GEPL-UFPR/CNPq) e Interação e Ensino (UNICENTRO- CNPq), [jane.beltramini@ufrpe.br](mailto:jane.beltramini@ufrpe.br)

<sup>2</sup> Professora de Língua Portuguesa e Literatura no Instituto Federal de Educação do Rio Grande do Norte-campus Natal - IFRN, Pós-doutora em Filologia e Língua Portuguesa (USP) e Doutora em Estudos da Linguagem (UFRN), [tatiani.novaes@ifrn.edu.br](mailto:tatiani.novaes@ifrn.edu.br)