

A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO FACILITADOR DO APRENDIZADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Douglas Ribeiro de Moura ¹
Giovane de Oliveira Angeli ²
João Vitor Ferreira Fontoura³
Murilo dos Santos Costa⁴

RESUMO

É de costume vermos que os discentes estão cada vez mais desinteressados nas aulas, a matemática de longe é uma das matérias mais malvista pelos alunos, ela é tida como complexa, de difícil abstração. Também tem que à falta de relação com a vida cotidiana dos alunos tornando ainda mais apático o seu ensino, dentro disso tudo é comum surgirem questionamentos nas salas de aula, sobre o porquê? E para que estudamos matemática? Tendo em vista tais questionamentos o artigo irá abordar e demonstrar que é interessante que desde os anos iniciais ao ensina matemática o professor introduza a história da matemática em suas aulas, para que por meio dela desenvolva em seus alunos uma visão, mas critica sobre o aprendizado, além de ser uma forma metodológica muito rica para promover o ensino, através dela podemos mostrar que a matemática é importante desde os tempos antigos e que se faz presente em tudo que está ao nosso redor. Por isso o presente artigo terá o intuito de mostrar a eficiência dessa matéria nos anos iniciais do ensino fundamental, através de pesquisas e trabalhos feitos em salas de aula, sempre tendo como objetivo cativar o aluno para se tornar cada vez mais interessante as aulas.

Palavras-chave: História da Matemática, Matemática, Educação, Aprendizado, Discentes.

¹Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Bahia- UNEB, douglasribeiromoura@gmail.com;

²Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Bahia- UNEB, jvfontourapessoal@mail.com;

³Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Bahia- UNEB, giovanne-angeli@hotmail.com;

⁴Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Bahia- UNEB, murilo141002.9802@gmail.com .