

ADAPTAÇÃO DE MATERIAIS PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS

Rilda Mondego Ribeiro¹
Chrystiane Viegas Rocha²
Vânia Mondego Ribeiro³
Pedro Jonatas da Silva chaves⁴

RESUMO

A inclusão de alunos com necessidades educacionais específicas é um tema de crescente relevância no âmbito educacional contemporâneo. Este paradigma educacional emergiu como resposta à necessidade premente de garantir que todos os educandos, independentemente de suas capacidades ou limitações individuais, tenham acesso equitativo a oportunidades educacionais significativas e enriquecedoras. Dessa forma, incluí-lo no ensino regular é um dever da escola e ela tem que estar preparada para recebê-lo com materiais necessários para seu aprendizado, os professores devem proporcionar um ensino-aprendizagem que o faça ter motivação para conviver com as diferenças percebendo que ele é importante enquanto cidadão. Neste contexto, a inclusão não é apenas um imperativo moral, mas também uma abordagem pedagógica fundamentada em princípios de justiça social e igualdade de direitos. A partir deste pressuposto o objetivo é investigar a importância da adaptação de materiais pedagógicos para alunos com necessidades educacionais específicas, com foco na observação dos impactos dessa prática no desenvolvimento cognitivo e na participação acadêmica desses alunos em sala de aula. De maneira formal, busca-se analisar como as adaptações podem influenciar positivamente o engajamento, a compreensão e o progresso educacional destes educandos. Para tanto, foi necessário recorrer, por exemplo, em bases de dados acadêmicos como a CAPES e demais literaturas apoiadas pelo método de pesquisa bibliográfico. Para subsidiar os objetivos aqui proposto, a participação de autores como, Romeu Kazumi Sassaki (1999), Rita Bersch (2008), Cormedi (2009) e Rosa Glat (2011), foram fundamentais. Pela pesquisa os resultados apontam que os materiais adaptados ajudam a reduzir as barreiras de aprendizagem enfrentadas pelos alunos com necessidades específicas, proporcionando-lhes acesso a recursos que atendam às suas necessidades individuais e permitam uma participação mais eficaz no processo de aprendizagem. Consideramos Sassaki (2000) quando nos diz que a base da inclusão reside na ideia de proporcionar oportunidades iguais para todos.

Palavras-chave: Inclusão, Adaptação, Educação, Equidade, Ensino-aprendizagem.

¹ Especialista em AEE pela Faculdade de Estudos Superiores do Maranhão, MA rildamondego@gmail.com;

² Mestranda em Gestão de ensino da educação básica na Universidade Federal do Maranhão, MA, chrystviegasrocha@gmail.com;

³ Doutora em Educação pela Universidade Estadual do Ceará – CE, mondegov@ifma.edu.com.br

⁴ Professor Orientador: Doutorando e mestre do Curso de Educação da Universidade Estadual do Ceará – CE, pedrojonataschaves@email.com