

REFLEXÕES ACERCA DA FORMAÇÃO, ATUAÇÃO E REPRESENTAÇÃO SOCIAL DOS TAE DA UFRN NUM CONTEXTO DE PARTICIPAÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL VIA SINAES

Reinaldo Tamandaré do Nascimento Júnior ¹
Profa. Dra. Elda Silva do Nascimento Melo ²

RESUMO

O presente estudo retrata um recorte contextual no âmbito da pesquisa de mestrado desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGEd da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, em especial, acerca da atuação dos Técnicos em Assuntos Educacionais – TAE das Unidades Institucionais e Acadêmicas da UFRN, no que diz respeito à avaliação institucional via Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes e as suas relações estabelecidas nesse macro processo de ensino-aprendizagem. Tendo a investigação como objetivo geral compreender, à luz da Teoria das Representações Sociais, os sentidos atribuídos por esses profissionais das Assessorias das Unidades Institucionais e Acadêmicas da UFRN à avaliação via Sinaes no âmbito do processo de ensino-aprendizagem; destacado aspectos relevantes tocantes à atuação e formação dos mesmos. O referencial teórico-metodológico tem base em autores como Moscovici, Augé e Bourdieu, dentre outros; com realização de entrevistas e da Técnica de Associação Livre de Palavras – TALP. Como resultado, sinaliza que o sentido atribuído, em sua essência, a priori, é o de atendimento a um marco legal, visto que não há uma representação social consistente no tocante à avaliação em si mesma e, sim, um discurso circulante e/ou de um profissional da área de educação.

Palavras-chave: Sinaes, Técnicos em Assuntos Educacionais, Representação Social.

¹ Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGEd, Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, reinaldo.tamandare@ufrn.br;

² Professora orientadora: Doutora do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGEd, Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, elda.nascimento@ufrn.br.