

MEU PADRINHO/MINHA MADRINHA NA LEITURA: DESCOBRINDO NOVOS HORIZONTES COM MEUS COLEGAS

Viviane Martins de Oliveira¹
Cleânia Martins de Oliveira²
Marcos Paulo da Silva³
Josélia Cruz da Silva⁴

RESUMO

Na prática docente, atualmente, nos deparamos com diferentes particularidades que impedem que nossa sala de aula seja um ambiente mais inclusivo e apresente um cenário acolhedor e de construção de aprendizado significativo. Mediante a isso, o presente trabalho tem por objetivo desenvolver a prática de leitura cooperativa na melhoria da proficiência leitora dos alunos não leitores e com necessidades educacionais especiais das turmas do 5º ano, anos iniciais, da Escola de Ensino Fundamental Manoel Ferreira Gomes, cidade de Itaitinga -Ce. Partindo da problemática central quais práticas o professor pode lançar mão para conseguir melhorar a proficiência leitora dos discentes não leitores e com necessidades educacionais especiais? Para tanto, ancoramos nosso trabalho nas discussões nas obras Aula de Português (Antunes, 2003); A importância do ato de ler (Freire, 2006); Oficina de leitura: teoria e prática (Kleiman, 2010); Práticas de leitura: 150 ideias para despertar o interesse dos alunos (Silva, 2018); Estratégias de Leitura (Solé, 1998); e A inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino regular: o desafio de uma educação para todos (Leal, 2021). Em busca de alcançarmos o objetivo proposto, adotamos como procedimento metodológico uma pesquisa qualitativa, propositiva, com realização de atividades de cunho colaborativo, em que um aluno leitor “adota” um aluno não leitor ou com alguma necessidade educacional especial para auxiliar nas atividades e momentos de leitura em sala de aula. As atividades serão de leitura e compreensão, utilizando o gênero conto como suporte inicial. Essas atividades foram/são aplicadas com estratégias e recursos diversificados como jogos, escuta literária, mapas mentais, sequências didáticas entre outros. Como o projeto ainda está em desenvolvimento e sendo aplicado em sala, esperamos que essa ação melhore a proficiência leitora dos alunos da turma do 5º ano, assim como colabore na construção de um ambiente mais acolhedor e inclusivo para todos os alunos.

Palavras-chave: Proficiência leitora, Padrinhos na leitura, Cooperatividade, Inclusão, Aprendizado.

¹ Mestranda do Proletras da Universidade estadual do Ceará - UECE, vivianemartins@gmail.com;

² Mestre em Linguística pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira-UNILAB, cleaniadeoliveira81@gmail.com;

³ Mestre em Linguística pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira-UNILAB, prof.marcosp.port@gmail.com;

⁴ Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Letras pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte - UERN - RN, coautor3atilaitalo12@gmail.com;