

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SENSÍVEIS À DIVERSIDADE CULTURAL: UM ESTUDO DE CASO NO CONTEXTO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE PARINTINS-AM

Amanda Mendes Soares¹
Corina Fatima Costa Vasconcelos²

RESUMO

Este artigo tem como objetivo descrever as experiências vivenciadas durante o Estágio Supervisionado do curso de Pedagogia, campus Parintins/Am, da Universidade Federal do Amazonas, realizado no primeiro semestre de 2024. O presente estudo tomou como eixo articulador da ação docente a promoção de práticas pedagógicas voltadas para o reconhecimento e valorização da diversidade cultural no contexto escolar. O estágio foi realizado em uma escola pública de Parintins, em uma turma de 4º ano. Para a obtenção dos dados, utilizou-se a observação participante e a regência docente. A participação da professora em formação na escola-campo possibilitou-lhe a execução de um planejamento minucioso, a interação com a comunidade escolar e a realização de atividades pedagógicas inclusivas, destacando a importância da diversidade cultural na formação docente e na promoção de uma educação para a justiça, a liberdade e a paz.

Palavras-chave: Estágio. Diversidade Cultural. Práticas Pedagógicas. Cultura.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto de Ciências Sociais, Educação e Zootecnia, Campus Parintins (AM), da Universidade Federal do Amazonas – UFAM. Email: juliesoaresmendes@gmail.com

² Doutora em Educação e professora do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas (ICSEZ/UFAM), Campus Universitário, Parintins (AM). Email: corina@ufam.edu.br