

# A PRESENÇA DOS CONHECIMENTOS BIOLÓGICOS NAS SEQUÊNCIAS DE ENSINO INVESTIGATIVO PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Antonio Reynaldo Meneses Moura<sup>1</sup>

Elton Casado Fireman<sup>2</sup>

## RESUMO

Como os conhecimentos biológicos estão presentes nas Sequências de Ensino Investigativo (SEI) para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental? Partindo desse questionamento e considerando a biologia como uma ciência única, com especificidades que precisam ser debatidas e detalhadas na organização de SEI, este trabalho tem como objetivo identificar e analisar, com base em artigos publicados em periódicos nacionais, encontrados por meio de uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) realizada no portal de periódicos Capes, como os elementos dos conhecimentos biológicos são trabalhados nessa fase de ensino. A partir dessa revisão, identificamos nove artigos que serviram como base de dados para a nossa pesquisa. Em relação aos temas e especificidades das atividades que compõem a SEI, destacamos que é possível desenvolver o Ensino de Ciências por Investigação em diversas áreas da Biologia, tais como: Botânica; Zoologia; Microscopia; Genética; Meio Ambiente; Corpo Humano; Biologia Molecular e Vacinas. No que diz respeito às atividades destacam-se o uso de atividades de campo, a identificação e taxonomia de seres vivos, a elaboração de relatórios e diários de bordo, além de simulações criminais. Este trabalho visa ampliar e aprimorar a abordagem dos conhecimentos biológicos nos anos iniciais, promovendo a alfabetização científica, criticidade e autonomia dos estudantes, essenciais para enfrentar desafios contemporâneos.

**Palavras-chave:** Ensino de ciências por investigação, anos iniciais do ensino fundamental, ensino de ciências, conhecimentos biológicos.

---

<sup>1</sup> Licenciado em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Piauí (UFPI). Mestre em Educação em Ciências pela Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC). Doutorando em Ensino, pela Rede Nordeste de Ensino campus Universidade Federal de Alagoas (RENOEN/UFAL).

<sup>2</sup> Doutor em Física pela Universidade Federal de São Carlos (UFSC). Professor Titular da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), atuando nos Programas de Pós-Graduação em Educação Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática, e Doutorado em Ensino (Rede RENOEN).