

FUTURES LITERACY NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Débora Salvador Bizotto ¹

Nilda Stecanela ²

Valquíria Villas-Boas ³

RESUMO

Apresentaremos nesse artigo reflexões que decorrem de uma revisão de literatura, cujo objetivo busca investigar a aplicabilidade de uma abordagem pedagógica de *Futures Literacy* no cotidiano de uma escola pública de Educação Infantil, do município de Vacaria, no Rio Grande do Sul. Esse trabalho integra um projeto de tese de doutorado, em andamento, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade de Caxias do Sul. De acordo com a UNESCO, *Futures Literacy*, ou Letramento em Futuros, é uma das competências essenciais para o século XXI que se baseia na capacidade humana inata de imaginar o futuro e que contempla olhar para o presente em uma dimensão crítica, visando mudar comportamentos para o futuro. Esta competência é especialmente vital em um mundo caracterizado por mudanças exponenciais, abrangendo questões complexas como as alterações climáticas, os avanços tecnológicos e a desigualdade social. O estudo se justifica, pois, embora existam vários projetos de *Futures Literacy* amplamente desenvolvidos no Ensino Superior, são poucas as pesquisas com essa temática voltadas aos cenários das infâncias. A pesquisa desenvolvida por Stecanela; Panizzon; Villas-Boas (2023) apresenta uma abordagem pedagógica inovadora para a Educação Básica, constituindo-se em uma referência importante para o contexto brasileiro. Além dessa referência, como ponto de partida, as demais fontes para as análises serão buscadas nas plataformas da UNESCO e em outras bases de dados adequadas. Inferimos que as escolas de Educação Infantil são um terreno fértil para a implementação de uma abordagem pedagógica de *Futures Literacy*, e um meio potencialmente eficaz de nutrir a imaginação, a curiosidade, o encantamento, a alegria e a esperança, que se mantêm latentes na infância.

Palavras-chave: *Futures Literacy*, Educação Infantil, Infância, Revisão de Literatura.

¹ Mestre em Ensino de Ciências e Matemática pelas UCS. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul, bolsista CAPES, deborasbizotto@gmail.com;

² Doutora e Mestre em Educação pela UFRGS. Docente no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul. Bolsista de pesquisa do CNPq, nildastecanela@gmail.com

³ Doutora em Ciências pelo Instituto de Física da Universidade de São Paulo - SP. Professora Visitante do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – RS, vvillasboas@gmail.com .