

ROTAÇÃO INDIVIDUAL COMO ESTRATÉGIA PARA DISCUTIR O USO DE TDICs JUNTO A PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DE SERGIPE

Leonardo de Jesus Alves ¹
Débora Moreira de Oliveira²
Sindiany Suelen Caduda dos Santos ³

Este trabalho objetiva avaliar o uso da Rotação Individual em um curso de formação continuada para professores da rede pública estadual sergipana como estratégia para promover a reflexão acerca do uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na sala de aula. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo descritiva, vinculada a uma das etapas do projeto intitulado “Metodologias Ativas e Uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação em Escolas da Rede Pública de Sergipe”, executado pelo Grupo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Metodologias Ativas da Universidade Federal de Sergipe (GEPIMA/CNPq/UFS). Os dados foram coletados em uma trilha de aprendizagem elaborada no Google Forms. Participaram da atividade 19 professores das diferentes áreas do saber da rede pública do estado de Sergipe. A trilha de aprendizagem tinha como objetivo refletir sobre o princípio da aprendizagem ativa "inovação tecnológica" e uso das TDICs na prática de ensino. As TDICs apresentadas na trilha foram: *Canva*, *Flipgrid*, *Edpuzzle* e *Jamboard*. Os dados foram categorizados, tratados e analisados à luz da literatura. Os resultados revelaram que a Rotação Individual foi uma forte aliada durante a formação continuada pois, através dela, os docentes articularam o conhecimento apreendido em cada caminho da trilha às possibilidades de aplicação daquelas plataformas digitais em suas aulas, sendo possível criar as categorias de análise: Processos Avaliativos; Atividades; e Revisão. Evidenciou-se que a Rotação Individual permitiu aos educadores refletir sobre o uso de plataformas digitais de forma personalizada, com o intuito de melhorar a aprendizagem do aluno. Portanto, é imprescindível o estímulo à execução de formações teórico-práticas que promovam reflexão e posterior aplicação de práticas e/ou metodologias ativas pelos professores da educação básica.

Palavras-chave: Educação Básica, Ensino Híbrido, Formação Continuada, Tecnologias Digitais.

¹ Mestrando do Curso de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática - PPGEICIMA da Universidade Federal de Sergipe - UFS, leovalves1035.la@gmail.com;

² Doutora em Desenvolvimento e Meio Ambiente, Universidade Federal de Sergipe - UFS, debora_moura@academico.ufs.br;

³ Doutora em Desenvolvimento e Meio Ambiente, Universidade Federal de Sergipe - UFS, sindiany@academico.ufs.br