

## A EXPERIÊNCIA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA REDE MUNICIPAL DE ALTINHO – PE: INICIATIVAS DA GESTÃO PÚBLICA PARA A GARANTIA DE DIREITOS

Maria Janaína da Silva Morais <sup>1</sup>

Marilene da Silva <sup>2</sup>

Andrea Cristina da Silva <sup>3</sup>

Jucélia Maria de Sobral <sup>4</sup>

Gustavo César Barros Amaral<sup>5</sup>

### RESUMO

A educação especial na perspectiva da educação inclusiva é transformadora para pessoas com deficiência, à medida que a escola é onde o indivíduo começa a interagir e socializar com um grupo maior de pessoas além da família, com vivência de regras e rotinas diferentes do ambiente doméstico, o que torna a experiência escolar desafiadora. Este estudo objetiva analisar as iniciativas da rede municipal de Altinho – PE, à luz da oferta de educação em ambientes acolhedores com acessibilidade arquitetônica e pedagógica e com a garantia de profissionais capacitados para eliminar barreiras atitudinais, físicas e adaptativas. Utilizando uma abordagem qualitativa descritiva, Santos (2020), foram realizadas entrevistas semiestruturadas com professores, gestores e famílias, além de observações em sala de aula. Nesse contexto, a Secretaria Municipal de Educação tem ampliado o número de profissionais especializados e promovido formação continuada para professores, profissionais de apoio escolar, equipes gestoras e coordenadores. Tais iniciativas contribuem significativamente para o desenvolvimento escolar e social dos estudantes, cujas necessidades educacionais individuais são respeitadas e atendidas. Nesse contexto, as habilidades aprendidas na escola se aplicam em outros contextos sociais, melhorando a qualidade de vida dos estudantes e suas famílias. Lima (2018) reforça a importância dessas iniciativas, mostrando que um ambiente escolar inclusivo fomenta a autonomia e a participação ativa dos estudantes na sociedade. Outrossim, a integração de práticas pedagógicas inovadoras, como metodologias ativas e uso de tecnologias assistivas, e a colaboração entre educadores e famílias, notadamente, têm sido fundamentais para o sucesso dessas iniciativas. Dessa forma, a educação inclusiva em Altinho exemplifica um modelo eficaz de inclusão,

---

<sup>1</sup> Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional – Faculdade de Desenvolvimento e Integração Regional - FADIRE, Especialista em Atendimento Educacional Especializado AEE – Faculdade FUTURA, [inclusao.altinho21@gmail.com](mailto:inclusao.altinho21@gmail.com);

<sup>2</sup> Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional – Faculdades Integradas do Vale do Ivaí - UNIVALE, [marilenefsilva@yahoo.com.br](mailto:marilenefsilva@yahoo.com.br);

<sup>3</sup> Especialista em Língua Portuguesa -Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras - FAFICA, [a23clara@gmail.com](mailto:a23clara@gmail.com);

<sup>4</sup> Especialista em Gestão e Coordenação Pedagógica -Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras - FAFICA, [sobraljucelia5@gmail.com](mailto:sobraljucelia5@gmail.com);

<sup>5</sup> Mestre em Educação – PPGE/UPE, Especialista em Política e Gestão Educacional – FFPG/UPE -, [barros.amaral@uol.com.br](mailto:barros.amaral@uol.com.br);



transformação e desenvolvimento educacional, ao demonstrar como políticas educacionais bem implementadas podem transformar vidas e promover a equidade em espaços cujas iniciativas, mesmo que simples e obrigatórias, foram repetidamente negadas.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva, Educação Especial, Acessibilidade, Formação Continuada.