

APROXIMAÇÕES ENTRE O PAPEL DOS(AS) GESTORES(AS) EDUCACIONAIS E A ATENÇÃO/TRATAMENTO AOS CONFLITOS NA ESCOLA: CAMINHOS POSSÍVEIS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS LEIS 10.639/2003 E 11.645/2008 E A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E COMBATE AO RACISMO NAS ESCOLAS PÚBLICAS NA REDE MUNICIPAL DA CIDADE DE SÃO PAULO.

Kenya Paula Gonsalves da Silva Munhoz¹
Adriana Siqueira Russo²

RESUMO

Este trabalho aborda a temática da Educação para as Relações Étnico Raciais no interior das Escolas Públicas da Cidade de São Paulo, de maneira específica tomando como base o “*Currículo da Cidade-educação antirracista: orientações pedagógicas*”³, construído coletivamente na Rede Municipal de Ensino da cidade de São Paulo no ano de 2022. A discriminação racial está presente no nosso cotidiano, interfere na promoção da educação pública de qualidade e dadas suas raízes históricas e estruturais, demanda um conjunto de fatores para a sua superação, incluindo a atuação e a participação da sociedade civil. Se por um lado os conflitos são inerentes aos indivíduos, há estudos que afirmam que no interior da escola, a indisciplina/conflitos/incivilidades estão entre os fatores que mais dificultam o seu funcionamento e acreditamos que alinhados a estes encontram-se situações que podem e certamente reproduzem o racismo e suas diversas formas de preconceitos e de intolerância, exigindo dos(as) educadores(as) intervenções pedagógicas urgentes e eficazes. Enquanto gestoras educacionais, as autoras deste estudo tem como objetivo, por meio da revisão bibliográfica, verificar de que maneira a Escola Pública pode fortalecer as orientações do Currículo Antirracista e a formação cidadã dos seus sujeitos, na perspectiva da implementação das políticas públicas de combate ao racismo, tomando como base a análise aprofundada e sistematizada dos próprios conflitos e tendo na Equipe Gestora da Unidade a centralidade dessa articulação e dos encaminhamentos que se fizerem necessários. Esperamos que os dados obtidos apresentem contribuições que sinalizem possibilidades de diálogo/ações, internos e externos, bem como parcerias entre território e escola que se traduzam em conexões horizontalizadas e intersetoriais para a implementação das políticas públicas antirracistas no âmbito da Escola Pública e com isso o fortaleçam a inclusão social, a diversidade, a pluralidade e a cidadania no sistema educacional.

Palavras-chave: Conflitos, Educação Étnico Racial, Racismo, Escola Pública e Diversidade.

¹ É Gestora Educacional na RME/SME – SP. É especialista em Violência Doméstica contra Crianças e Adolescentes – IP/USP. É Mestre em Educação pela UNICAMP e é Doutoranda do Programa de Pós Graduação em Políticas Públicas da UFABC- Linha de Pesquisa – Análise e Gestão de Políticas Públicas. E-mail: kenyalavanda@gmail.com;

² É Gestora Educacional na RME/SME – SP. É especialista em Educação para as Infâncias. É Mestre em Educação pelo Programa de Gestão e Práticas Educacionais da UNINOVE. E-mail: adrianasrusso@gmail.com;

³ Currículo da Cidade : educação antirracista-orientações pedagógicas : povos afro-brasileiros. – versão atualizada. – São Paulo : SME / COPED, 2022.