

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: IMPORTANTE ESPAÇO-TEMPO DE FORMAÇÃO DOCENTE

Vanessa Damasceno de Jesus ¹
Simone Ribeiro Santos ²

RESUMO: Este texto decorre de uma pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), apresentado ao colegiado do curso de Licenciatura em Geografia da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), *campus XI*, Serrinha, cuja questão mobilizadora foi a seguinte: De que forma o Programa de Residência Pedagógica (PRP) tem contribuído com o processo formativo de professores(as) de Geografia da UNEB, *Campus XI* e como isso tem reverberado na construção identitária docente desses sujeitos? Este estudo intencionou abordar as principais contribuições do PRP para a identidade docente dos professores(as) de Geografia e compreender de que forma o PRP tem contribuído para a formação e construção da identidade docente de professores e futuros professores de Geografia. Quanto ao desenho metodológico, a pesquisa que originou essa escrita é caracterizada como qualitativa, inspirada no método (auto)biográfico, centrada nas narrativas escritas de licenciandos e licenciados em Geografia da UNEB, *campus XI*. O aporte teórico que ancora este texto está alicerçado nos escritos de Gatti (1996), Hall (2006), Pimenta (2002), Tardif (2022), dentre outros. Os programas de fomento à iniciação docente, como a do Residência Pedagógica, são significativos nos cursos de licenciatura, haja vista que possibilita aos(às) licenciandos(as) uma maior aproximação com o seu futuro lócus de trabalho, contribuindo com a formação inicial docente, uma vez que essa é atravessada por descobertas, desafios e possibilidades. A construção da identidade docente também é assim, considerando que o processo de tornar-se professor(a) vai se constituindo mediante às aprendizagens, experiências e vivências no devir da formação docente e no exercício da profissão.

Palavras-chave: Formação docente; Identidade docente; Professor (a) de Geografia; Programa Residência Pedagógica.

¹ Graduada em Geografia pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB), pelo *campus XI* (2023), mestranda no Programa de Pós-Graduação em Educação e Diversidade da UNEB, *campus XIV*. nyssajesus@gmail.com

² Doutora em Educação e Contemporaneidade. Professora Adjunta da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), ssoliveira@uneb.br