

AValiação Comparada da Política de Curricularização da Extensão: Uma Análise à Luz das Metas do PNE 2024-2034

Kátia Cilene da Silva Moura ¹
Isabel Cristina Gondim Rocha ²
Aleandro Soares de Moraes ³
Kelly Cristina de Medeiros da Silva ⁴

RESUMO

O presente artigo objetiva apresentar a avaliação do processo de implantação e implementação da curricularização da extensão nos cursos de graduação de uma universidade do Nordeste brasileiro. Foi utilizado como referencial metodológico a pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter descritivo, bibliográfico e documental, como suporte para o relato de experiência, bem como o referencial clássico da área de avaliação comparada. Inicialmente, é feita uma breve contextualização histórica a partir das políticas públicas regulatórias da metodologia e da prática extensionista universitária no Brasil e das práticas de atividades de extensão universitária no país, recorrendo a referenciais teóricos sobre metodologia e práticas extensionistas. Na sequência, refletimos sobre a curricularização da extensão, considerando as metas do PNE 2024-2034, a docência no ensino superior e o perfil do egresso. Dando continuidade, é discutido o processo de implantação e implementação da curricularização da extensão na universidade que foi campo da pesquisa, com base nas ações desenvolvidas até o processo de formalização dos currículos reformados. Apesar do processo de reforma nos currículos dos cursos que serão foco desta análise comparada estar finalizado, discussão ainda está sendo construída, a partir de reflexões sobre os limites, as possibilidades e as potencialidades, visto que o processo de implementação ainda está em curso. No entanto, considerando que o processo de reformulação curricular dos cursos integrantes desta análise comparada ainda está em construção, apresentamos resultados prospectivos, começando pela formalização da metodologia utilizada para a institucionalização, a formalização de normativas internas, a capacitação e orientação dos Núcleos Docentes Estruturantes – NDEs dos cursos, reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPCs, com ênfase especialmente na estrutura curricular, nos aspectos metodológicos e avaliativo, no planejamento das etapas operacionais para a implantação nos cursos e a avaliação comparada das diferentes abordagens de reformulações curriculares adotadas por três distintas áreas do conhecimento.

Palavras-chave: Políticas públicas, Plano Nacional de Educação, Ensino superior, Curricularização da extensão, Responsabilidade social.

1 Pesquisadora da área de Políticas Públicas para o Ensino Superior da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, katiacs@ufersa.edu.br;

2 Mestranda do Curso de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte - UERN, isabel.gondim123@gmail.com;

3 Mestrando do Curso de de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte - UERN, aleandrosoaresmoraes@gmail.com;

4 Orientadora – Mestre em Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte - UERN, kelly@ufersa.edu.br;