

## Práticas Experimentais como estratégia de ensino aprendizagem

Alysson Guedes Coutinho <sup>1</sup>  
Ivanise Leite Ferreira de Moura <sup>2</sup>  
Laura Fernanda Costa Limeira <sup>3</sup>  
Rivete Silva de Lima <sup>4</sup>

### RESUMO

O Programa de Residência Pedagógica (PRP), tem por objetivo o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura, onde os licenciandos(as) conseguem vivenciar a dinâmica da educação básica com a socialização de conhecimentos e experiências. O presente trabalho visou trabalhar práticas experimentais como estratégia de ensino-aprendizagem e aplicação de conhecimentos no cotidiano dos estudantes. As atividades foram desenvolvidas pelos(as) residentes do PRP Biologia *Campus I* da Universidade Federal da Paraíba-UFPA, com cerca de 300 estudantes das turmas dos 6º e 7º anos do ensino fundamental do Centro Educacional Experimental de Ensino e Aprendizagem Sesquicentenário, uma escola estadual, localizada no município de João Pessoa/PB. As ações aconteceram quinzenalmente durante as aulas práticas laboratoriais da disciplina Ciências onde foram utilizados equipamentos, soluções químicas controladas, materiais didáticos diversificados e dinâmicas corporais, prezando sempre pela transdisciplinaridade entre Química, Física e Biologia, objetivando transpor os conhecimentos teóricos vistos em sala de aula. Ao longo das atividades, sempre que possível, eram contextualizados os assuntos trabalhados, com o cotidiano dos estudantes, como forma de melhorar a compreensão e aprendizagem dos conteúdos. Durante as aulas, notou-se uma expressiva participação dos estudantes, bem como uma forte demonstração de interesse do início ao fim das atividades realizadas. Vale ressaltar que a ansiedade dos estudantes era notável, principalmente, nos dias que precediam as aulas práticas, mostrando que tais atividades se tornaram atrativas para os estudantes. Para os(as) licenciandos(as) do PRP se mostraram como fundamentais no aprimoramento da formação inicial, pela vivência, troca de conhecimentos e de experiências com preceptores, estudantes e comunidade escolar, proporcionando uma imersão no ambiente da educação básica. O desenvolvimento de novas metodologias, dinâmicas e inclusivas, além de beneficiarem toda comunidade escolar, permitiram os(as) Licenciandos(as) compreender o significado, pessoal e social, do trabalho docente

**Palavras-chave:** ensino fundamental, metodologias ativas, residência pedagógica.

---

<sup>1</sup> Professor da rede estadual de ensino básico da Paraíba, [guedescoutinho@gmail.com](mailto:guedescoutinho@gmail.com);

<sup>2</sup> Professora da rede estadual de ensino básico da Paraíba, [ivaniselferreira@yahoo.com.br](mailto:ivaniselferreira@yahoo.com.br);

<sup>3</sup> Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas, UFPB - [laurafernandacv1@hotmail.com](mailto:laurafernandacv1@hotmail.com);

<sup>4</sup> Professor da Universidade Federal da Paraíba - PB, [coautor3@email.com](mailto:coautor3@email.com);