

IMPLEMENTAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE GESTÃO EDUCACIONAL NAS ESCOLAS INTEGRAIS MUNICIPAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MARANHÃO

Diulinda Pavão Costa¹
Laila Alves Oliveira²
Paulo de Tasso Gomes Rodrigues³

INTRODUÇÃO

A Tecnologia de Gestão Educacional-TGE definida como a arte de integrar tecnologias específicas e educar pessoas dentro do ambiente escolar traz elementos que relacionam práticas gerenciais de gestão a uma proposta pedagógica humanista, que tem como foco assegurar que as concepções pedagógicas sejam efetivamente transformadas em ações e, por consequência, os resultados esperados e pactuados sejam atingidos, com base nos desejos e esforços conjugados por toda a comunidade escolar. Tais tecnologias facilitam a realização e o acompanhamento das ações, a sistematização dos registros, e os resultados acadêmicos alcançados pelos estudantes. Nesse contexto, insere-se as 168 Unidades Mais Integrais-UMIS que ofertam o Ensino Fundamental nas Redes Municipais de Educação no Maranhão, e que apresentam fragilidades nos indicadores educacionais monitorados pelo MEC. A presente proposta de pesquisa caracteriza-se por um estudo de caso envolvendo o universo de 25% das escolas pactuadas (42 UMIS) com a Coordenação Estadual do Mais Integral. Foi possível identificar diferentes níveis de maturidade para o acompanhamento dos indicadores educacionais: frequência do monitoramento, indicações dos colaboradores responsáveis, métodos de coleta de dados, parâmetros e avaliação de indicadores utilizados. Visando sanar tais lacunas foram implementadas ações para fortalecer as equipes das UMIS, por meio de uma assessoria pedagógica efetiva e produção de um plano de ação padronizado para implantação de uma cultura organizacional escolar. Constatou-se que 85,71% realizaram o preenchimento do instrumento com efetiva melhoria da gestão de resultados totalizando 36 UMIS, cujos dados foram coletados por meio de formulário on-line com 21 perguntas disponibilizadas aos Gestores Gerais das escolas participantes ao universo da pesquisa. Ressalta-se que objetivo desse estudo foi investigar os desafios e diferenciais da equipe escolar das Unidades Mais Integral, em uma abordagem quantitativa com interpretação de dados, por meio de análise dos Plano de Ação e de entrevistas semiestruturadas com o público-alvo.

Palavras-chave: Educação Integral, Tecnologia de Gestão Educacional, Indicadores Educacionais e Regime de Colaboração Mais Integral.

¹ Mestra do Curso em Educação da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, pdilinda@gmail.com;

² Graduada pelo Curso de Letras – Português e Espanhol da Faculdade Santa Fé e Graduanda do Curso de Ciência da Computação do Centro Universitário União da Américas Descomplica - MA, lailaalves6@gmail.com;

³ Graduado pelo Curso de Matemática da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, ptgrodriques@gmail.com;