

GESTÃO ESCOLAR COMPARTILHADA VISANDO A MELHORIA DO RENDIMENTO ACADÊMICO NO 9º DO ENSINO FUNDAMENTAL II NO MUNICÍPIO DE MACAPÁ-AP

Wladimir Haroldo Souza Da Cunha¹
Diosnel Centurion²

RESUMO

A gestão escolar age como uma estrutura de articulação na qual todos os componentes da organização escolar se integram de forma recíproca, demonstrando a importância da implantação da gestão democrática para o desenvolvimento da Educação em nossa atualidade. Diante do exposto, a presente pesquisa teve como questionamento central: “Qual o grau de influência da gestão compartilhada de Escolas Estaduais com base no Município de Macapá – AP no rendimento acadêmico de alunos do 9º ano do ensino fundamental II?”. E para alcançar as respostas necessárias, este trabalho descreveu o perfil acadêmico dos alunos inclusos no estudo e verificou as atividades que a escola realizou para melhorar o desempenho para maior aprendizagem dos alunos, assim como conferiu as áreas de intervenções compartilhadas pelas escolas na gestão escolar que favorece o rendimento dos alunos e constatou a participação dos diferentes atores da escola nesta gestão compartilhada. Para tanto, utilizou-se como metodologia uma combinação entre a pesquisa bibliográfica, para uma fundamentação teórica adequada, e a pesquisa de campo por meio de questionários fechados e abertos destinados ao gestor, professores e alunos. A partir disso, considera-se que o trabalho sobre a gestão compartilhada reflete no rendimento do educando, e mesmo a longo prazo melhora a sua relação com o meio em que vive, pois educar é muito mais que conteúdo, é uma reflexão sobre a vida. Neste sentido, o sistema educacional entende que autonomia deve ser uma conquista a ser galgada a cada ação desenvolvida pela escola, e que os desafios enfrentados no cotidiano escolar devem servir para apontar novas possibilidades e construir novos rumos. Conclui-se, portanto, que o Método de Gestão Compartilhada é um processo sistematizado para garantir a autonomia da escola, e no âmbito da escola, a postura dos atores envolvidos diretamente na educação é fortalecer o processo democrático sem com isso acreditar que a autonomia, uma vez conquistada, não deve estagnar-se no patamar que se encontra, mas sim, avançar no gerenciamento das suas ações de forma descentralizada, adequando a gestão às peculiaridades e ao contexto no qual está inserida.

Palavras-chave: Gestão; Gestão Compartilhada; Rendimento Escolar.

¹ Mestre em Ciências de Educação pela Universidade de La Integración de las Américas - PY, wharoldo.cunha@hotmail.com;

² Doutor pelo Curso de Comunicação Internacional - Macquarie University, Australia, lensoid@gmail.com;