

METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO SUPERIOR: PARECERES, CONHECIMENTO E ATITUDES INOVADORAS DE ENSINO NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Elda Bezerra Roque Nicácio¹
Diosnel Centurion²

RESUMO

O objetivo geral da presente pesquisa foi analisar a experiência de docentes na discussão de metodologias ativas de ensino como estratégia inovadora no curso de administração do Centro Universitário Maurício de Nassau (UNINASSAU Maceió). A pesquisa foi de tipo descritiva e abordagem quantitativa. A população objeto de estudo foram docentes da instituição, com participação dos estudantes de 1º ao 8º semestre das mesmas instituições. Os dados foram coletados através de um questionário semiestruturado. Os resultados amostraram que a maioria dos docentes conhece as metodologias ativas de ensino, mas precisam atualizar e integrar e essas metodologias em sua prática. Cientes de sua contribuição no aprendizado, eles demonstram um esforço por inclui-las em suas aulas. Conclui-se que, além de conhecer da utilidade das metodologias ativas, os docentes devem ter domínio e integrar eles em sua prática para aprimorar a aprendizagem dos alunos. Embora ciente das limitações do estudo, acredita-se oferecer elementos de reflexão para as Instituições de Ensino Superior e professores, pois permitirá analisar lacunas, fragilidades e potencialidades, para a consolidação dessas propostas metodológicas inovadoras; assim como contribuir para o aperfeiçoamento epistemológico da prática reflexiva, atingindo o conhecimento como inacabado e ilimitado.

Palavras chave: Metodologia ativa. Ensino. Estratégia inovadora.

¹ Mestra em Ciências da Educação pela Universidade Americada (PY), elda.direito@yahoo.com.br;

² Doutor em Comunicação Internacional da Macquarie University - Austrália, ensoid@gmail.com;