

META 5 DO PNE (2014-2024): A ALFABETIZAÇÃO DAS CRIANÇAS DO CEARÁ E O IMPACTO DA PANDEMIA DA COVID-19

Ana Carolina Silva Cordeiro¹
Wilson Fusco²

RESUMO

Este trabalho foi desenvolvido a partir do acompanhamento do cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação (PNE) e foca na Meta 5, sobre a alfabetização de crianças. O monitoramento da Meta 5 foi efetivado, inicialmente, ao se utilizar os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), aplicada a crianças do 3º ano do ensino fundamental, e ocorreu nos anos de 2013, 2014 e 2016. Em 2017, foram homologados novos referenciais curriculares implementados a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os indicadores da meta 5 foram adaptados e a avaliação passou a ser o Saeb, voltado aos estudantes matriculados no 2º ano do ensino fundamental. Essa avaliação foi iniciada em 2019, de forma amostral, e mensurou os níveis de alfabetização e letramento a partir de provas de Língua Portuguesa e de Matemática. A avaliação também ocorreu durante o ano de 2021, e os dados expressam os efeitos da pandemia da covid-19 na alfabetização das crianças. O presente texto desenvolve análises sobre os dados relativos à alfabetização de crianças do estado do Ceará em comparação aos outros estados da região Nordeste, a partir de dados divulgados e microdados das edições do Saeb de 2019 e 2021 e de acordo com dados sobre Índice de Desenvolvimento Humano e Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, dos municípios do estado referido. Observa-se que em geral, no Brasil, houve um decréscimo em se tratando da proficiência de 2021 em relação a 2019, isso pode ser interpretado como um reflexo da pandemia. No Nordeste, os estados do Ceará, Sergipe, seguidos de Piauí e Pernambuco ficaram, respectivamente, com os maiores decréscimos em se tratando da Proficiência Média nas Provas de Língua Portuguesa no Saeb de 2021, comparado à média de 2019. Já em relação à Proficiência em Matemática, o estado do Ceará foi seguido por Piauí e Bahia, nos maiores decréscimos. É muito importante entender os reflexos desse período na alfabetização e letramento de crianças para a partir disso impulsionar políticas públicas para a resolução dessas dificuldades potencializadas, sobretudo, pela pandemia de covid-19.

Palavras-chave: Plano Nacional de Educação, Avaliações de desempenho escolar, Pandemia da Covid-19, Saeb.

¹Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Estudos de Cultura Contemporânea da Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT e Mestra em Antropologia pela Universidade Federal de Pernambuco-UFPE e graduada em licenciatura e no bacharelado de Ciências Sociais, na mesma instituição-UFPE, anacarolcordeiroacsc@gmail.com.

²Doutor em Demografia pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), Diretor de Pesquisas Sociais da Fundação Joaquim Nabuco e investigador colaborador do Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa, Portugal, wilson.fusco@fundaj.gov.br.