

# O ENSINO DE MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DOCENTE

Ariane Luzia dos Santos <sup>1</sup>

## RESUMO

A Educação Matemática tem ampliado o seu olhar para as questões das formações inicial e continuada de docentes que ministram aulas de Matemática na educação básica e o ensino de Matemática pensando na Educação Especial em uma perspectiva Inclusiva. A Educação Matemática Inclusiva apresenta uma atenção aos grupos que se destacam nos diferentes sistemas excludentes, ou seja, é o segmento da Educação Matemática que abarca todos os grupos minoritários, dentre eles o público elegível da Educação Especial que também anseiam reconhecimento no ambiente educacional e exigem respeito, justiça social e consideração pedagógica para com as suas diferenças no ensino da Matemática. Neste sentido, o presente texto tem como objetivo apresentar a importância da formação inicial e da formação continuada dos professores de Matemática da educação básica, no contexto da Educação Matemática Inclusiva e da Educação Especial. Para realização deste escrito foi feita uma pesquisa qualitativa e bibliográfica em revistas da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM) que abordam sobre o ensino de Matemática para os estudantes que são elegíveis como público-alvo da Educação Especial e a temática da formação docente. Com esse trabalho, almeja-se destacar a importância de ampliar a discussão sobre formar cada vez mais professores de Matemática com um olhar especializado e com a postura pedagógica em relação como os estudantes aprendem a matemática, para que a inclusão em sala de aula regular ocorra de maneira efetiva e que o ensino de Matemática não seja banalizado.

**Palavras-chave:** Matemática Inclusiva, Educação Matemática, Formação de professores.

---

<sup>1</sup> Docente do curso de graduação em Pedagogia na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”- UNESP - SP, [ariane.santos@unesp.br](mailto:ariane.santos@unesp.br)