

ENTRELAÇANDO DIÁLOGOS SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Prof^o. Dr. Francisco Roberto Diniz Araújo¹

Prof^a PhD. Dra. Débora Araújo Leal²

Prof^a. Ms. Delvanês Araújo Leal³

Prof^a. Ms. Rute Araújo Leal⁴

RESUMO

A educação inclusiva tem sido um tema de grande relevância na atualidade, especialmente no contexto do Ensino Fundamental, onde a diversidade de alunos e necessidades de aprendizagem é evidente. Este estudo propõe-se a explorar e promover diálogos sobre práticas inclusivas neste nível de Ensino. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, utilizando entrevistas semiestruturadas com professores, gestores escolares e especialistas em educação inclusiva. O estudo fundamentou-se nos princípios da educação inclusiva, como preconizados pela Declaração de Salamanca e pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Além disso, foram exploradas teorias e conceitos relacionados à formação de professores, adaptação curricular e ambiente escolar inclusivo. Os resultados revelaram uma variedade de desafios enfrentados pelos professores no processo de implementação de práticas inclusivas, incluindo a falta de recursos e capacitação adequada, bem como a resistência institucional. No entanto, também foram identificadas estratégias promissoras, como a colaboração entre professores e o uso de tecnologia assistiva, que podem facilitar a inclusão de todos os alunos no ambiente escolar. Este estudo destaca a importância de promover diálogos contínuos e colaborativos sobre educação inclusiva no Ensino Fundamental. É fundamental investir em formação de professores e recursos adequados para garantir que todas as crianças tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente de suas características individuais. A construção de uma cultura escolar inclusiva requer o comprometimento de todos os atores envolvidos no processo educacional.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Ensino Fundamental, Práticas pedagógicas..

¹ Graduado em Pedagogia (UVA), Mestre e Doutorado em Ciências da Educação (UDS). Posdoctorado en Psicología con Orientación en Metodología de la Investigación de Revisión - Universidad de Flores (UFLO, Argentina). Professor Bolsista CAPES-IFRR. Professor efetivo lotado na secretaria de educação - São Bento PB, robertodinizaemd@hotmail.com.

² Pós Doutora em Educação pelo IUNIR-AR; Reitora da Educaler University – USA; Coordenadora Pedagógica da Rede Municipal de Ensino em Feira de Santana – BA, deboraleal2502@gmail.com;

³ Mestra em Ciências da Educação pela Christian Business School– USA; Professora da Rede Municipal de Ensino de Santo Estevão – BA, rutearaujoleal@gmail.com;

⁴ Mestra em Ciências da Educação pela Christian Business School– USA; Professora da Rede Municipal de Ensino de Santo Estevão – BA, delvanesleal5@gmail.com.