

GEOGRAFIAS DO VIVIDO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO- APRENDIZAGEM PARA A PERMANÊNCIA E ÊXITO DE ALUNOS EM CONTEXTOS SOCIAIS POPULARES NO IFRS – CAMPUS RIO GRANDE/RS.

Rozele Borges Nunes¹
Gabriel da Rosa Gonçalves²
Vinícius Barcellos Vieira Silveira³
Valléria Fagundes Siqueira⁴

RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo abordar estratégias didático-pedagógicas no ensino-aprendizagem de Geografia com a finalidade de contribuir para a permanência e êxito dos alunos vinculados aos grupos sociais populares. O trabalho vincula-se ao projeto indissociável - Práticas de ensino, pesquisa e extensão em Geografia: vínculos da aprendizagem com os contextos multiculturais e comunitários dos alunos, desenvolvido com fomento do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. A importância de reconhecer a sala de aula como um espaço diverso e multicultural é justificada na perspectiva teórico-metodológica freireana, com a valorização dos conceitos de cultura, diversidade e multiculturalidade. A proposta também se embasa em uma abordagem descolonial, a qual envolve uma releitura das diversas práticas multiterritoriais, com a finalidade de construir novas abordagens de análise socioespacial, as quais ao longo do tempo estiveram silenciadas pelas diversas lógicas dominantes. Essa análise é fundamental para entender as singularidades locais e os contextos sociais dos alunos, a fim de construir narrativas particulares dos seus contextos de (re)existência. Dessa forma, ao longo da discussão dos resultados são analisadas mediações do fazer pedagógico vinculado à realidade dos alunos provenientes dos segmentos populares, com a produção de poesias, construção de narrativas e relação dos seus modos próprios de existência com obras literárias. Por fim, através dos pilares da educação profissional, que envolve o ensino, a pesquisa e a extensão, essa proposta visa valorizar a produção dos trabalhos realizados pelos alunos, seus vínculos comunitários e identitários, relacionando-os a uma práxis pedagógica alistada contra todas as formas de exclusão.

¹ Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), professora de Geografia no IFRS Campus Rio Grande e coordenadora do projeto indissociável - Práticas de ensino, pesquisa e extensão em Geografia: vínculos da aprendizagem com os contextos multiculturais e comunitários dos alunos, o qual vincula-se ao Edital Conjunto 02/2023 de fomento ao desenvolvimento de Projetos Indissociáveis de Ensino, Pesquisa e Extensão no âmbito do IFRS. rozele.nunes@riogrande.ifrs.edu.br;

² Bolsista do projeto Indissociável Práticas de ensino, pesquisa e extensão em Geografia: vínculos da aprendizagem com os contextos multiculturais e comunitários dos alunos, estudante do quarto ano do técnico em Refrigeração e Climatização integrado ao ensino médio no IFRS Campus Rio Grande, gabriel.rosa.goncalves@aluno.riogrande.ifrs.edu.br;

³ Estudante do quarto ano do Ensino Médio Integrado ao Curso Técnico em Refrigeração e Climatização no Campus Rio Grande do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) e bolsista de Iniciação Científica, vinicius.silveira@aluno.riogrande.ifrs.edu.br;

⁴ Estudante do terceiro ano do Ensino Médio Integrado ao Curso Técnico em Refrigeração e Climatização no Campus Rio Grande do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) e bolsista de Ensino, 11020530@aluno.riogrande.ifrs.edu.br.



Palavras-chave: Práticas de ensino, Realidade multicultural, Contextos populares.