

QUATRO OPERAÇÕES MATEMÁTICA: UMA PROPOSTA DE ENSINO ATRAVÉS DO JOGO DA VELHA

Amanda Kelly Costa de Oliveira ¹
Evaldo Gomes da Costa Júnior ²
Teresinha Vilani Vasconcelos de Lima ³

RESUMO

As quatro operações básicas da Matemática são essenciais para compreensão dos conteúdos abordados nos anos finais do Ensino Fundamental. No entanto, foi recorrente observar durante os estágios obrigatórios nos anos de 2022 e 2023 a dificuldade dos alunos em compreender e resolver problemas envolvendo as operações básicas. Reforçando essa condição, a Pandemia da Covid-19 veio agravar essa condição. Diante dessas situações apontadas, de caráter qualitativo, exploratório e procedimento bibliográfico, a pesquisa teve como objetivo problematizar o uso do jogo da velha no ensino das quatro operações fundamentais da matemática para minimizar a defasagem no aprendizado da matemática. Nesse sentido, dentro do projeto de extensão “A conta é de quê?” que teve como objetivo construir instrumentos de ensino focados na aprendizagem das quatro operações básicas da Matemática foi utilizado o instrumento de ensino da pesquisa. Construído e testado para o desenvolvimento no projeto de extensão, o instrumento de ensino foi aplicado no intervalo em escolas públicas de Teresina-PI e de Timon-MA nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. O instrumento em questão é de fácil reprodução e pode ser adaptado de acordo com a realidade dos alunos. Com o jogo da velha das operações, os estudantes desenvolvem a aprendizagem das operações fundamentais através do exercício do cálculo mental e do raciocínio lógico matemático. Após sua aplicação, obtivemos um recurso didático que não só desperta a curiosidade e o interesse dos alunos, mas também com potencial para fixar conhecimentos matemáticos já estudado. Além disso, possibilita um avanço na aprendizagem matemática desenvolvendo competências e habilidades para resolução de problemas.

Palavras-chave: Operações básicas, Instrumento de ensino, Resolução de problemas, Metodologia de ensino, Aprendizagem matemática.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Piauí - IFPI, catce.20181mat0022@aluno.ifpi.edu.br;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Piauí - IFPI, catce.2020111mat0313@aluno.ifpi.edu.br;

³ Doutoranda em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS - RS, vilani@ifpi.edu.br.