

## O NOVO ENSINO MÉDIO E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Marília Adla de Oliveira Lopes Silva <sup>1</sup>  
Aleksandre Saraiva Dantas <sup>2</sup>

### RESUMO

A pesquisa tem como finalidade discutir o contexto em que se deu o debate sobre a implantação do Novo Ensino Médio (NEM), destacando as suas implicações para essa etapa do processo de escolarização e para a formação docente. Para isso, foi realizada uma pesquisa qualitativa de cunho exploratório, bibliográfica e documental, onde foram analisados os documentos normativos que tratam do Novo Ensino Médio e da formação de professores, bem como a literatura específica que discute as temáticas em foco. A análise documental, em associação com a análise da literatura, evidencia que, em uma sociedade capitalista e neoliberal, como no caso da sociedade brasileira, onde se busca adequar a educação às demandas do mercado de trabalho, o Novo Ensino Médio se constitui em uma reforma que, na prática, fragiliza aspectos qualitativos inerentes a essa etapa da educação básica. Diante disso, dificultando o acesso dos estudantes a saberes essenciais para uma formação humana integral, orientando-se para a valorização de saberes explorados nas avaliações em larga escala e para as demandas do mercado de trabalho, contribuindo, dessa forma, para o aumento da desigualdade educacional e social no Brasil. Esse processo de fragilização da qualidade do ensino médio apresenta consequências para a formação docente que já se fazem sentir na legislação específica que trata desse tema, com implicações diretas sobre o trabalho docente.

**Palavras chaves:** Novo Ensino Médio; Educação; Formação Docente.

---

<sup>1</sup>Graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, [marilialopes4@hotmail.com](mailto:marilialopes4@hotmail.com);

<sup>2</sup> Professor orientador: Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, [aleksandre.dantas@ifrn.edu.br](mailto:aleksandre.dantas@ifrn.edu.br).