

DE VOLTA AS AULAS – REVISANDO CONCEITOS DE CIÊNCIAS ATRAVÉS DO BINGO

Kélem Costa Dos Santos ¹
Janielle Da Silva Melo ²

RESUMO

Com o retorno às aulas para o segundo semestre, é essencial reengajar os alunos e reforçar os conceitos científicos com métodos diferenciados de revisão tornando assim o aprendizado atrativo. O bingo é um jogo tradicional associado ao entretenimento, no entanto foi adaptado como uma ferramenta educativa para revisar conceitos de ciências. Este artigo é um recorte, de uma aula de ciências em turmas heterogêneas do oitavo ano do ensino fundamental II, de uma escola estadual da zona sul da cidade Macapá-AP, cujo objetivo é demonstrar a utilização do bingo na estratégia pedagógica de revisão para reforçar e consolidar o ensino aprendido. Essa metodologia foi elaborada considerando o Desenho Universal da Aprendizagem e caracteriza-se como experimental, pois envolveu a elaboração de cartelas de bingo com as palavras-chave referentes aos objetos de conhecimento (reprodução humana, sexualidade e recursos energéticos) estudados no segundo bimestre do ano letivo de 2024 e a realização do bingo adaptado em sala de aula. Os dados foram coletados por meio de observações durante a aula com a sessão do bingo e através de um questionário aplicado para os alunos usado para coletar insights referentes ao bingo. A análise dos dados foi organizada de maneira qualiquantitativa de acordo com as observações e as respostas do questionário. Os resultados mostram um aumento significativo no engajamento dos alunos durante a aula. A abordagem com bingo facilitou a revisão dos conceitos de forma lúdica, interativa e com feedback positivo dos alunos, além de revelar que 82,70% gostaram de participar do bingo e 89,47% indicaram que o bingo lembrou os assuntos estudados. A utilização do bingo adaptado como ferramenta de revisão proporcionou um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e colaborativo, sugerindo que o mesmo pode ser adaptado enquanto ferramenta dentro de uma estratégia pedagógica para estudo de outros objetos de conhecimento.

Palavras-chave: Metodologia, Ensino de Ciências; Engajamento.

¹ Mestranda do Programa de Mestrado profissional em Educação Especial Inclusiva - da Universidade Federal do Amapá - UNIFAP, dossantoskc@hotmail.com;

² Docente do Programa de Mestrado Profissional em Educação Especial Inclusiva - PROFEI da Universidade Federal do Amapá - UNIFAP, janiellemelo@unifap.br.