

# O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITAIS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA: O OLHAR DA GESTÃO ESCOLAR

Cleny Ferreira Alves <sup>1</sup>  
Neide Ferreira Alves <sup>2</sup>

## RESUMO

Este trabalho apresenta um levantamento sobre o uso de recursos tecnológicos nas escolas públicas, em uma zona da cidade de Manaus-AM. Vale destacar que, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) salienta que para assegurar a aprendizagem é necessário, entre outras ações, selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender. Deste modo, o principal objetivo deste trabalho foi analisar o uso de recursos tecnológicos sem professores capacitados para as atividades. Para tanto, como metodologia, utilizou-se a pesquisa bibliográfica exploratória e análise qualitativa, pois ao longo do trabalho, é discutido como a participação da gestão pode auxiliar positivamente para o bom uso de recursos tecnológicos. Recursos esses advindos de um programa do governo estadual denominado “Fazer para Aprender”, neste a escola recebe materiais, tais como: impressora 3D, tela de projeção, kit eletrônica maker, notebook educacional, kit de marcenaria/carpintaria maker, entre outros. Portanto, como processo metodológico foi feito um levantamento de quantas escolas receberam o kit, quantas utilizaram e quantas possuíam professores capacitados para utilizar os recursos. É importante destacar que tecnológico não necessariamente é computacional, pois até mesmo as atividades de carpintaria podem auxiliar na construção do conhecimento. Complementando esse conhecimento é importante o uso de metodologias ativas, como sala de aula invertida e aprendizado por projeto e claro, em muitos momentos, a participação da família é primordial para o sucesso de várias atividades. Por fim, a tríade professor-aluno-gestor é evidenciada com os resultados alcançados em uma escola pública de Ensino Fundamental Anos Finais, resultados esses que demonstram a melhoria no aprendizado dos alunos. Pois chegou-se à conclusão que a gestão é a principal impulsionadora para utilização dos recursos advindos do programa, pois mesmo sem professores com capacitação é possível envolver outros profissionais, buscando parcerias que possam contribuir para o uso dos recursos.

**Palavras-chave:** Gestão escolar, Metodologias Ativas, Cultura Maker.

---

<sup>1</sup> Aluna de Mestrado do Curso de Tecnologias Emergentes em Educação da MUST University, [profclenyalves@gmail.com](mailto:profclenyalves@gmail.com);

<sup>2</sup> Professora de Computação da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), lotada no Curso de Matemática, [nfalves@uea.edu.br](mailto:nfalves@uea.edu.br).