

## **A escola como instrumento de legitimação de inclusão/exclusão social: limites e possibilidades de emancipação da pessoa com deficiência.**

Karla Gonçalves de Oliveira <sup>1</sup>

### **RESUMO**

A exclusão das pessoas com deficiência na escola é um fenômeno complexo que vai além das limitações físicas, penetrando em barreiras sociais e culturais profundamente arraigadas na sociedade capitalista. Este ensaio tem como objetivo, investigar esse processo multifacetado, integrando as perspectivas de importantes pensadores, como Bourdieu, Foucault e Vygotsky. Adotamos como metodologia uma análise teórica dos autores mencionados considerando suas relevantes contribuições nos estudos sobre a reprodução das desigualdades sociais, bem como, às dinâmicas de poder e controle social, sobre as formas sutis de exclusão presentes na escola, onde práticas disciplinares e normativas podem reforçar estigmas e limitações impostas às pessoas com deficiência. Trazemos por fim, Lev Vygotsky, com sua teoria histórico-cultural, onde destaca-se como pré-requisito a influência do contexto social e cultural para o desenvolvimento humano, sugerindo que a inclusão desses indivíduos na escola requer uma valorização de suas experiências e interações sociais. Ao incorporar essas diferentes perspectivas, nosso trabalho busca não apenas compreender as raízes da exclusão das pessoas com deficiência na escola, mas também propor caminhos para a sua superação. A teoria histórico-cultural de Vygotsky emerge como uma ferramenta fundamental nesse processo, ao enfatizar a importância da interação social e da mediação cultural para o desenvolvimento humano, e oferecendo perspectivas para a criação de ambientes educacionais mais inclusivos e emancipatórios para todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou limitações.

**Palavras-chave:** Exclusão/inclusão; Desenvolvimento humano; Escola; Emancipação social

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará - UECE [karla.goncalves@ifce.edu.br](mailto:karla.goncalves@ifce.edu.br); Pós Graduada em Psicologia Aplicada a Educação – URCA.