

CONHECIMENTOS TRADICIONAIS E CIENTÍFICOS NO ÂMBITO DAS QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS: ASPECTOS CULTURAIS E QUALIFICAÇÃO DA PRÁTICA SOCIAL

Alany Gonçalves Cardoso ¹
Paulo Gabriel Franco dos Santos ²

RESUMO

Este artigo investiga o papel do multiculturalismo crítico na formação educacional e na análise do conhecimento científico. Com base em uma abordagem interdisciplinar, o estudo explora como o multiculturalismo crítico pode contribuir para um ensino mais inclusivo e sensível à diversidade cultural, ao mesmo tempo em que examina como essa abordagem pode qualificar a prática social. Por meio da análise de textos que apresentam o conceito de multiculturalismo crítico e suas aplicações no ensino de ciências, este artigo delinea os objetivos formativos dessa abordagem, que incluem o desenvolvimento de habilidades críticas, conhecimentos interculturais e atitudes que confrontem as desigualdades sociais. Além disso, explora como o conhecimento científico pode ser abordado criticamente no contexto do multiculturalismo crítico. Por meio dessa análise, destacamos que a escola ainda representa pressupostos de uma “elite cultural”, um ensino com a abordagem do multiculturalismo crítico é importante para superar o ensino com heranças coloniais, privilegiando valores éticos e humanos em troca da lógica capitalista. A Lei 11.645/08 é um marco importante, mas requer a participação de povos indígenas e afro-brasileiros na construção e manutenção de suas culturas para uma justa representação nas escolas. Além disso, a formação crítica dos professores é crucial para incluir essas discussões no currículo escolar, desafiando o status quo. É apresentada uma sequência didática metodológica voltada para o Ensino de Ciências na Educação Básica, que oferece aos estudantes oportunidades para explorar abordagens mais críticas e humanas nas Ciências Naturais, contribuindo para uma educação mais libertadora, inovadora e democrática.

Palavras-chave: Multiculturalismo crítico, Ensino de ciências, Conhecimentos tradicionais, Diversidade cultural, Educação básica

¹ 1 Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade de Brasília – UnB - DF, alany.unb@gmail.com

² Doutor em Educação para a Ciência. Professor da Universidade de Brasília – UnB - DF, paulosantos@unb.br

