

A SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: uma análise da realidade educacional a partir da percepção dos alunos do Centro de Ensino Epitácio Pessoa no Município de Paraibano-MA

João Pedro Coêlho de Sousa Oliveira¹

Francisca Laureana Santos Xavier²

RESUMO

O ensino da Sociologia na educação básica brasileira sempre esteve acompanhado de desafios, tanto no que se refere a sua legitimação no currículo e ao conjunto de conhecimentos a serem contemplados, seja quanto à questão da percepção discente quanto a sua importância, papel e relevância em relação às demais disciplinas, em Martins (1994) pode-se ver que a sociologia constitui um projeto tenso e contraditório, pois assume para uns o papel de poderosa arma a serviço dos interesses dominantes e para outros, a expressão teórica dos movimentos revolucionários. Para Vargas (2011) “O desafio do trabalho do professor de sociologia é exatamente o [...] de construir junto com os alunos uma interpretação que não seja apenas opinião, mas um ponto de vista sólido ancorado em ferramentas teórico-metodológicas e empíricas”, tais desafios marcaram conquistas específicas para o ensino da Sociologia ao longo dos anos e continuam promovendo debates até os dias atuais. Em vista desta problemática, o presente estudo investigou a realidade do ensino e aprendizagem da disciplina Sociologia a partir da percepção dos alunos do Centro de Ensino Epitácio Pessoa, escola do ensino médio da rede pública de Paraibano/MA, e identificou fatores que dificultam o processo no ensino de Sociologia no ensino médio e classificou através dos escritos, os desafios, perspectivas e sugestões quanto ao ensino de Sociologia para atual geração. Como metodologia, utilizou-se de uma amostra indicativa, cujo perfil dos estudantes foi composto por 30 alunos das 1ª, 2ª e 3ª séries do Centro de Ensino. O instrumento de coleta de dados escolhido foi um questionário semiestruturado, de natureza qualitativa e quantitativa. Os resultados obtidos demonstram que, embora os estudantes tenham um conhecimento razoável quanto ao significado da disciplina e compreenda o conceito de Sociologia, bem como também compreendam a importância de suas contribuições ao processo de sua construção de cidadãos socialmente ativos, percebeu-se um alto índice de desestímulos e falta de expectativas quanto ao que podem ainda aprender com a disciplina, sugerindo a necessidade de aulas mais dinâmicas, com a implementação de recursos tecnológicos,

¹ Pós-Graduando no curso de Educação a Distância e Tecnologias Aplicadas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA, Pós-Graduando no curso de Docência do Ensino Superior da Unicesumar, Pós-Graduado no curso Informática para Educação do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA, Graduado no curso Ciências Sociais Licenciatura da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, Graduado no curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade São Marcos, Graduado no curso de Bacharelado em Administração do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Maranhão.

² Graduada no curso de Ciências Sociais Licenciatura da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA



aulas externas, além de debates e seminários com mais frequência, demonstrando assim a importância que os professores de Sociologia têm na incumbência de fazê-la atraente e estimulante aos discentes.

Palavras-Chave: Ensino de Sociologia; Desafios; Perspectivas; Percepção dos Discentes; Ensino Médio.

REFERÊNCIAS

- MARTINS, Carlos Benedito. **O que é Sociologia**. 38^a ed. - São Paulo Brasiliense, 1994.
- VARGAS, Eduardo Viana. **Gabriel Tarde e a diferença infinitesimal In. TARDE, Gabriel. Monadologia e Sociologia e outros ensaios**. Trad. Paulo Neves. São Paulo: Cosac Naify, 2011.