

## Tendências e abordagens no Ensino de Matemática para surdos: um panorama dos Encontros Nacionais de Matemática Inclusiva

Giciele Pamplona de Oliveira <sup>1</sup>  
Felipe Gabriel Dantas Silva <sup>2</sup>  
Gabriela Silva Araújo Lima <sup>3</sup>  
Rodiney Marcelo Braga dos Santos <sup>4</sup>

### RESUMO

Ao caminharmos por alguns registros sobre processos de ensino e aprendizagem de alunos surdos em contextos de Educação Matemática, encontramos estudos e pesquisas relacionadas à diferentes perspectivas históricas e educacionais, quase sempre, em geral, ligadas à aquisição de uma língua de sinais, no Brasil, por exemplo, a Libras (Nogueira, 2013; Sales; Penteado; Wanzeler, 2015). Este artigo visa apresentar os resultados de uma pesquisa sobre o ensino de matemática para surdos, baseado na análise de 57 trabalhos selecionados no campo da surdez nos anais do Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva (ENEMI) de um total de 353 trabalhos. Os trabalhos foram divididos e categorizados em prática pedagógica e formação de professores. Na seção de prática pedagógica, destacam-se métodos de ensino eficazes, adaptações curriculares e estratégias de comunicação que promovem a inclusão e a aprendizagem significativa para os estudantes surdos. Esses métodos visam abordar as dificuldades da disciplina de matemática, frequentemente percebida como de difícil compreensão, de forma dinâmica e prática, especialmente adaptada ao contexto visual e à utilização da Libras, língua brasileira de sinais, como meio de comunicação. Por outro lado, na área da formação de professores, identificaram-se lacunas e necessidades variadas de capacitação, enfatizando o desenvolvimento contínuo da identidade docente para educadores. Esses achados visam contribuir para o aprimoramento do conhecimento e das práticas no campo do ensino de matemática para surdos, na perspectiva da educação matemática inclusiva.

**Palavras-chave:** Educação matemática, Surdez, LIBRAS, Prática pedagógica, Formação de professores.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal da Paraíba - IFPB, [gicielepamplonadeoliveira@gmail.com](mailto:gicielepamplonadeoliveira@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal da Paraíba - IFPB, [Gabrielcz966@gmail.com](mailto:Gabrielcz966@gmail.com);

<sup>3</sup> Mestranda pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) pelo Programa de Pós-graduação em Formação de Professores, [glgabriela.367@gmail.com](mailto:glgabriela.367@gmail.com);

<sup>4</sup> Doutor em Logística (UFRR). Docente do IFPB e do Mestrado em Formação de Professores (PPGFP/UEPB), [rodiney.santos@ifpb.edu.br](mailto:rodiney.santos@ifpb.edu.br);