

ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA PROPOSTA A PARTIR DO ENSINO HÍBRIDO

Kelen Cristina da Cruz ¹

Elaine Corrêa Pereira ²

RESUMO

Este trabalho compõe parte de pesquisa de doutorado realizada com 10 professoras de ciências do ensino fundamental, em uma escola da rede privada no município de Bagé - RS. A temática da pesquisa é uma abordagem pedagógica que é uma tendência de ensino em todo o mundo, tanto pela mescla entre o presencial e o *on-line*, como possibilidade para a reflexão e reelaboração de novas práticas no ensino de ciências, proporcionando o enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem centrado no aluno, na colaboração e na personalização, tendo o professor um papel fundamental na mediação do processo. A metodologia adotada, consistiu em pesquisa qualitativa, os dados foram coletados por meio da aplicação de questionário semiestruturado, a partir da utilização do *Google Forms* e a realização de um grupo focal. O objeto de estudo é fundamentado por autores como: Bacich, Neto, Trevisani, Christielen, Horn, Staker e Moran. Nesta produção, investigamos como as professoras de ciências integram o ensino híbrido nas suas práticas pedagógicas e como percebem os desafios e potencialidades desta abordagem. Os resultados revelam que o ensino híbrido é maleável para adaptar as práticas pedagógicas no ensino de ciências do ensino fundamental, pois apresenta melhorias no processo de ensino e aprendizagem possibilitando que as professoras através da mediação proporcionem diferentes espaços de aprendizagem, assim efetuando diferentes interações.

Palavras-chave: Ensino Híbrido, Ensino de Ciências, Ensino Fundamental, Práticas de Ensino.

¹ Doutoranda em Educação em Ciências pela Universidade Federal do Rio Grande- FURG, Rio Grande, Rio Grande do Sul, Brasil. E-mail: kelendacruz81@gmail.com

² Professora orientadora : Doutora Elaine Corrêa Pereira pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG, Rio Grande, Rio Grande do Sul, Brasil. E-mail: elainecorrea@furg.br

