

INTERCULTURALIDADE E EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA: RESSIGNIFICAR A PRÁTICA DOCENTE NO PROEJA DO COLÉGIO PEDRO II.

Arnaldo Barbosa de Melo Filho ¹

RESUMO

O ponto de partida do relato de experiência apresenta uma fase exploratória baseada no levantamento bibliográfico sobre a Interculturalidade e a Educação Geográfica. Portanto, essas referências teóricas foram articuladas com uma prática docente no Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) do Colégio Pedro II/MEC diante da implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ao longo da prática docente a metodologia incorporada ao trabalho caracteriza-se com uma pesquisa qualitativa que apresenta um caráter descritivo estruturado numa Pesquisa-Ação. Nessa abordagem metodológica o docente-pesquisador valorizou a existência de um saber geográfico nas comunidades, um conhecimento geográfico-cartográfico, que identifica cada povo, seu território e o reconhecimento do direito à diferença, sempre trabalhando o que advém desta realidade. Assim, foi valorizada a observação sistemática e o trabalho colaborativo durante o planejamento, execução e avaliação das sequências didáticas em consonância com a metodologia ativa Sala de Aula Invertida. No que se refere à organização de cada da sequência didática, as matrizes teóricas e as diretrizes para seu desenvolvimento baseiam-se no uso da construção colaborativa do conhecimento ao longo processo de ensino-aprendizagem, reafirmando a importância dos itinerários formativos e a utilização de materiais interativos no ambiente virtual de aprendizagem. Neste contexto, a construção e organização das salas de aula na Plataforma Moodle possibilitou ao docente estabelecer uma nova mediação com os educandos, procurando simplificar as tarefas, aumentar a colaboração e promover a comunicação contínua, tornando a etapa do planejamento das ações pedagógicas mais produtiva e significativa. Os resultados de cada turma envolvendo a Interculturalidade e a Educação Geográfica foram avaliados considerando os seguintes aspectos e suas possibilidades no campo da educação (contextos e culturas); da cooperação (atividades e interações) e do uso da computação (tecnologias de comunicação e implementação).

Palavras-chave: Interculturalidade, Educação Geográfica, Proeja e Currículo.

¹ Professor de Geografia do Colégio Pedro II/MEC. Mestre em Novas Tecnologias Digitais na Educação (MPNTDE) pelo Centro Universitário Carioca – UniCarioca. E-mail: arnaldomelo@terra.com.br