

# A EXPERIÊNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA E AS SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Maria Gizania de Sales Lima <sup>1</sup>  
Wemerson Leonardo Cruz da Silva <sup>2</sup>  
Loureço Oliveira dos Santos <sup>3</sup>  
Ana Gardielly da Conceição Silva <sup>4</sup>

## INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma prática estabelecida pela Lei Federal nº 5.540 de 28 de novembro de 1968 e ratificada no art. 84 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Essas leis definem a monitoria como uma oportunidade para o aproveitamento dos estudantes de graduação em atividades relacionadas à pesquisa, ensino e extensão, conforme estipulado pelos decretos que conferem essas responsabilidades às instituições de ensino superior (Ramos Lav et al., 2012). Os monitores desempenham um papel crucial ao auxiliar na organização, planejamento e execução das atividades docentes, contribuindo significativamente para o aprofundamento dos conhecimentos na área específica (Garcia; Silva Filho; Silva, 2013).

A prática da monitoria acadêmica se destaca por sua importância na formação abrangente dos alunos, facilitando sua integração nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação (Schneider, 2006). Embora a monitoria seja uma atividade oferecida pelas universidades, sua participação é opcional para os alunos. Este processo, onde os alunos monitores auxiliam seus colegas sob a orientação direta de um docente, visa aprimorar o ensino de graduação, estabelecer novas práticas pedagógicas e fortalecer a conexão entre teoria e prática, promovendo uma integração curricular efetiva.

---

<sup>1</sup> Graduanda pelo, Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias no Instituto Federal do Maranhão – IFMA campus Codó, [maria.gizania@acad.ifma.edu.br](mailto:maria.gizania@acad.ifma.edu.br);

<sup>2</sup> Graduado pelo, Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias no Instituto Federal do Maranhão – IFMA Campus Codó, [wemerson.cruz@acad.ifma.edu.br](mailto:wemerson.cruz@acad.ifma.edu.br);

<sup>3</sup> Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias no Instituto Federal do Maranhão – IFMA Campus Codó, [oliveira.santos@acad.ifma.edu.br](mailto:oliveira.santos@acad.ifma.edu.br);

<sup>4</sup> Professor orientador: Mestranda em Cultura e Sociedade pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), [gardielly.silva@ifma.edu.br](mailto:gardielly.silva@ifma.edu.br).

A proximidade entre alunos e monitores durante as atividades de monitoria cria um ambiente propício para a resolução de dúvidas. Muitos estudantes preferem buscar esclarecimentos com os monitores, que muitas vezes oferecem um suporte mais acessível e uma interação mais direta do que a abordagem ao professor. Assim, os monitores desempenham um papel fundamental como facilitadores do processo educacional, estabelecendo uma relação caracterizada por uma interação mais intensa e um compartilhamento mais profundo de conhecimentos, o que contribui para o crescimento formativo de todos os envolvidos (Fernandes et al., 2020).

A participação em programas de monitoria é essencial para a construção da expertise docente e para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes (Silva; Silva, 2018; Fernandes et al., 2016). Engajados nas atividades propostas, os monitores não só aprofundam seus próprios conhecimentos, mas também contribuem para o aprendizado dos alunos sob sua supervisão. Esta experiência proporciona vivências pedagógicas e acadêmicas que são valiosas para o aprimoramento das habilidades necessárias à docência (Assis et al., 2006).

Além disso, a importância do papel do monitor no Ensino Superior é evidente ao se considerar a abordagem que busca aprimorar as atividades de uma disciplina e promover o desenvolvimento tanto do ensino quanto da aprendizagem. Esta estratégia é extremamente valiosa, pois capacita os estudantes a se prepararem eficazmente para suas futuras profissões.

A Zoologia, como um ramo especializado da Biologia, dedica-se ao estudo da vida animal, abrangendo aspectos morfológicos, fisiológicos e comportamentais. A diversidade animal revela uma vasta gama de formas e tipos, cada um desempenhando um papel distinto nas complexas relações com o ambiente (Silva; Silva, 2018). A interação entre seres humanos e animais tem sido significativa no progresso da civilização, desde seu papel primário como fonte de alimento até a participação ativa em várias funções na sociedade. Compreender as características distintas de cada grupo animal é fundamental para otimizar essa interação e para a preservação das espécies na natureza.

Neste contexto, o presente estudo visa relatar as experiências e contribuições da monitoria acadêmica na disciplina de Zoologia Geral. A pesquisa destaca as metodologias aplicadas e as habilidades adquiridas durante o período de monitoria. A partir de uma análise histórica da relação entre seres humanos e animais, o estudo busca compreender o impacto da monitoria na compreensão dos conteúdos de Zoologia Geral e na resolução de dúvidas específicas dos alunos. Além disso, pretende-se propor recomendações para aprimorar futuras experiências de monitoria, considerando a implementação de novas abordagens pedagógicas e a incorporação de recursos que promovam um ambiente de aprendizagem mais eficaz.

## **MATERIAIS E MÉTODOS)**

O estudo utilizou uma abordagem qualitativa para investigar as experiências dos monitores na disciplina de Zoologia Geral, buscando uma compreensão detalhada das atividades, interações e percepções dos participantes. Diferente da pesquisa quantitativa, que se foca na análise estatística e nas relações entre variáveis, a abordagem qualitativa permite explorar as nuances e significados das experiências dos monitores.

A coleta de dados foi realizada através da observação participante e de registros reflexivos. Na observação participante, o pesquisador se integrou ativamente às atividades da monitoria, o que possibilitou documentar as práticas realizadas, analisar a interação com os alunos e avaliar o impacto da monitoria na compreensão dos conteúdos e resolução de dúvidas. Os registros reflexivos contribuíram para uma análise crítica das estratégias pedagógicas adotadas e ajudaram a identificar pontos fortes e áreas que necessitam de aprimoramento.

Os dados foram coletados diretamente pelos pesquisadores durante o semestre letivo 2023.2, na disciplina de Zoologia Geral do IFMA Campus Codó. A coleta incluiu observação direta e interação com os alunos, focando em registrar dúvidas, dificuldades de compreensão e níveis de participação nas atividades.

A análise dos dados seguiu a metodologia de Análise de Conteúdo, conforme descrito por Moraes (1999). Esse método permitiu uma descrição sistemática e interpretação dos dados coletados, identificando temas e padrões emergentes. A abordagem possibilitou uma compreensão mais aprofundada das dinâmicas de ensino e ofereceu insights valiosos para o aprimoramento das práticas pedagógicas na disciplina.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados deste estudo destacam a importância da monitoria acadêmica na disciplina de Zoologia Geral para a formação de professores de Ciências Agrárias. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa para explorar como a monitoria influencia a interação entre teoria e prática, promovendo a integração curricular e aprimorando o ensino de graduação.

A análise revelou que a monitoria é um instrumento eficaz para a melhoria da prática pedagógica, instaurando novas abordagens e experiências que fortalecem a conexão entre teoria e prática. Esse processo também ajudou a identificar estratégias eficazes e áreas que necessitam de aprimoramento. A monitoria mostrou-se essencial na resolução de dúvidas específicas dos alunos e na compreensão dos conteúdos, sugerindo a necessidade de novas abordagens pedagógicas e recursos que criem um ambiente de aprendizagem mais eficaz.

Os dados coletados evidenciaram a relevância da monitoria na gestão da diversidade de conhecimentos em sala de aula, ressaltando seu papel crucial na formação de professores de Ciências Agrárias. A utilização da observação participante e registros reflexivos permitiu uma análise crítica das estratégias pedagógicas, oferecendo uma visão detalhada das dinâmicas de ensino e das experiências dos monitores. Essa abordagem possibilitou a identificação de padrões emergentes e a análise dos impactos da monitoria na aprendizagem dos alunos.

Os registros reflexivos foram fundamentais para a análise das práticas pedagógicas, apontando tanto os pontos fortes quanto as áreas que precisam de melhorias. A coleta de dados primários realizada no IFMA Campus Codó permitiu uma compreensão mais aprofundada das dinâmicas de ensino e das experiências vivenciadas pelos monitores.

A participação na monitoria acadêmica mostrou-se essencial para o desenvolvimento da expertise docente e o crescimento acadêmico dos estudantes. A experiência não só aprofundou os conhecimentos dos monitores na área específica, como também proporcionou vivências pedagógicas valiosas, que aprimoram habilidades cruciais para a docência.

Em resumo, a monitoria acadêmica se revelou uma prática valiosa, capaz de melhorar a integração curricular e promover o desenvolvimento profissional dos estudantes, preparando-os para suas futuras carreiras no ensino.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em conclusão, a prática da monitoria acadêmica na disciplina de Zoologia Geral demonstrou ser extremamente valiosa para a formação de professores de Ciências Agrárias. A análise dos dados coletados evidenciou a monitoria como uma ferramenta essencial para aprimorar o ensino de graduação. Ela estabelece novas práticas e experiências pedagógicas que fortalecem a conexão entre teoria e prática, promovendo uma integração curricular significativa.

A utilização da observação participante e dos registros reflexivos foi fundamental para uma análise crítica das estratégias pedagógicas empregadas durante as aulas de monitoria. Esses métodos permitiram identificar tanto os pontos fortes quanto as áreas que necessitam de aprimoramento no processo de ensino. A coleta de dados primários realizada pelos pesquisadores durante as atividades de monitoria em Zoologia Geral, no IFMA Campus Codó, proporcionou uma análise mais detalhada das dinâmicas do ensino e uma compreensão mais aprofundada das experiências vivenciadas pelos monitores na disciplina.

Os resultados obtidos ressaltaram a importância da monitoria acadêmica na otimização da interação entre teoria e prática, promovendo a integração curricular em diversos aspectos. A monitoria foi reconhecida como um meio eficaz para aprimorar a formação dos alunos, contribuindo para o aprofundamento de conhecimentos na área específica e para a integração curricular. A participação na monitoria acadêmica revelou-se crucial para a construção da expertise docente e para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes, proporcionando vivências pedagógicas e acadêmicas que aprimoram habilidades essenciais para a docência.

A prática da monitoria acadêmica, portanto, mostra-se como uma estratégia valiosa e contínua para a formação de professores de Ciências Agrárias, capacitando-os

para desempenharem efetivamente suas futuras profissões e contribuindo para um aprimoramento contínuo da prática pedagógica.

**Palavras-chave:** Monitoria acadêmica, Formação de professores, Ciências Agrárias, Ensino superior.

## REFERÊNCIAS

ASSIS, Fernanda de et al. **Programa de monitoria acadêmica:** percepções de monitores e orientadores. Rev. enferm. UERJ, p. 391- 397, 2006.

FERNANDES, Juliana et al. **Influência da monitoria acadêmica no processo de ensino e aprendizagem.** Clínica & Cultura, v. 5, n. 2, 2016.

LAKATOS, Eva Maria. MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**, v. 5, 2003. SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, v. 65, 2006.

SILVA, Meris Oliveira; SILVA, Cícera Firmina; SANTOS, Ednalva Alves Vital. **AS POSSIBILIDADES DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.** Educação, Ciência e Saúde, v. 5, n. 2, 2018

SCHNEIDER, M. S. P. S. **Monitoria:** instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, v. 65, 2006.

PAWLOWSKI, Charlotte Skau et al. **Children's physical activity behavior during school recess:** A pilot study using GPS, accelerometer, participant observation, and go-along interview. PloS one, v. 11, n. 2, p. e0148786, 2016.

VOGT, W. Paul; JOHNSON, Burke. **Dicionário de estatística e metodologia:** Um guia não técnico para as ciências sociais. Sábio, 2011.

MORAES, Roque. Análise de conteúdo. **Revista Educação, Porto Alegre**, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999.

FERNANDES, Daniele Cristina Alves et al. **Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de Enfermagem:** relato de experiência. Debates em Educação, v. 12, n. 27, p. 316-329, 2020.

RAMOS, Luiz Armando Vidal et al. **Plano de monitoria acadêmica na disciplina anatomia humana:** relato de experiência. Ensino, Saúde e Ambiente, v. 5, n. 3, 2012.

GARCIA, Luciane Terra dos Santos; SILVA FILHO, Luiz Gomes da; SILVA, Maria Verônica Gomes da. **Monitoria e avaliação formativa em nível universitário:** desafios e conquistas. Perspectiva, v. 31, n. 03, p. 973-1003, 2013.