

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DURANTE A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS: UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DA PRÁTICA DOCENTE

Andreyna Michelle Aguiar Ferreira ¹
Wemerson Leonardo Cruz da Silva ²
Lourenço Oliveira dos Santos ³
Ariane Meneses Rêgo ⁴
Leilane Fernandes de Queiroz ⁵
Francisca Inalda Oliveira Santos ⁶

INTRODUÇÃO

A formação de professores é um processo complexo e fundamental para a qualidade da educação, especialmente no ensino de Ciências (Pimenta; Lima, 2004). O estágio supervisionado surge como uma etapa crucial nesse percurso, proporcionando aos futuros educadores a oportunidade de integrar teoria e prática, desenvolver habilidades pedagógicas e vivenciar o ambiente educacional de forma mais próxima e real (Bernardy; Paz, 2012). Nesse contexto, o presente trabalho se propõe a explorar as experiências e reflexões decorrentes do estágio supervisionado na disciplina de Ciências, realizado na Escola Alberto Abdalla, na cidade de Timbiras, Maranhão.

A pesquisa qualitativa realizada durante o estágio supervisionado permitiu a análise das práticas pedagógicas adotadas pelo professor supervisor, evidenciando a diversidade de estratégias utilizadas e a relevância dos conteúdos ministrados nas diferentes turmas. A observação participante e a análise documental foram essenciais para a coleta e interpretação dos dados, proporcionando uma compreensão mais aprofundada do processo de ensino-aprendizagem.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias do Instituto Federado do Maranhão – IFMA Campus Codó, michelle.andreyna@acad.ifma.edu.br;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias do Instituto Federado do Maranhão – IFMA Campus Codó, wemerson.cruz@acad.ifma.edu.br;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias do Instituto Federado do Maranhão – IFMA Campus Codó, oliveira.santos@acad.ifma.edu.br;

⁴ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias do Instituto Federado do Maranhão – IFMA Campus Codó, ariannerego@acad.ifma.edu.br;

⁵ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias do Instituto Federado do Maranhão – IFMA Campus Codó, Leilane.queiroz@acad.ifma.edu.br;

⁶ Professor orientador: Mestra em Sustentabilidade de Ecossistemas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), inaldageo@ifma.edu.br.

A relevância fundamental do estágio na formação dos futuros professores de Ciências é evidenciada ao longo deste estudo, destacando a importância de vivenciar a prática docente e desenvolver habilidades pedagógicas de forma contextualizada. A interação em grupo, a aplicação prática dos conceitos aprendidos e o uso de recursos audiovisuais e experimentos práticos emergem como estratégias eficazes para tornar as aulas mais dinâmicas e atrativas para os alunos, contribuindo para um ambiente educacional mais significativo e relevante.

Os objetivos deste trabalho incluem descrever as práticas pedagógicas adotadas durante o estágio, identificar elementos que contribuem para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem e refletir sobre os desafios e oportunidades enfrentados durante o período de estágio docente. A síntese metodológica adotada envolveu uma abordagem qualitativa de pesquisa, com ênfase na observação não participante das aulas ministradas, visando aprofundar a compreensão das práticas pedagógicas implementadas.

Em síntese, este estudo busca não apenas relatar as experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado em Ciências, mas também ressaltar a importância dessa etapa na formação dos futuros professores, fornecendo subsídios para o desenvolvimento de uma práxis pedagógica fundamentada em ideais humanistas, éticos e centrados no aluno como protagonista do processo de aprendizagem. A análise das práticas pedagógicas, discussões e resultados apresentados ao longo deste trabalho visam contribuir para a reflexão e aprimoramento contínuo da formação docente em Ciências.

METODOLOGIA

Neste estudo, a pesquisa adotou uma abordagem qualitativa visando aprofundar a compreensão das práticas pedagógicas durante o estágio em Ciências. Como destacado por Minayo (2010), essa abordagem busca explorar os significados, valores e atitudes, proporcionando uma análise mais profunda das relações e fenômenos. As interpretações resultantes oferecem um entendimento mais abrangente da complexidade das informações em uma sociedade, refletindo as representações individuais em cada interação.

Na obtenção dos dados, foi escolhida uma estratégia de observação não participante, destacando-se a análise minuciosa das aulas conduzidas pela professora supervisora. Dentro desse contexto observacional, o pesquisador adota uma postura de observação meticulosa, sem integração direta em um grupo social como um membro

participante (Richardson et al., 2012). Este método incluiu a utilização de uma ficha de observação previamente elaborada pelos professores de estágio, com o intuito de organizar sistematicamente as informações obtidas.

Além dessa abordagem, foram realizadas entrevistas com a professora supervisora responsável por ministrar a disciplina de Ciências e alguns alunos, buscando aprofundar a compreensão de suas percepções em relação às práticas pedagógicas adotadas. Essa estratégia possibilitou uma análise mais abrangente das dinâmicas em sala de aula, incorporando as perspectivas tanto do corpo docente quanto dos alunos, enriquecendo, assim, a compreensão do contexto educacional em questão.

Para compreender os dados coletados, foi adotada a análise de conteúdo, uma técnica que busca identificar e interpretar os significados presentes nas informações. Essa abordagem, segundo Moraes (1999), é uma metodologia de pesquisa utilizada para descrever e interpretar o conteúdo de diversas formas de comunicação. Destaca-se que, ao realizar análises sistemáticas, tanto qualitativas quanto quantitativas, a análise de conteúdo desempenha um papel crucial na reinterpretação das mensagens, permitindo uma compreensão mais profunda de seus significados, transcendendo os limites de uma leitura convencional.

Destaca-se, nesse processo, a elaboração e execução do projeto de intervenção na Escola Alberto Abdalla, cujo objetivo principal foi fomentar a conscientização e educação alimentar entre os estudantes do 7º ao 9º ano.

REFERENCIAL TEÓRICO

O estágio docente representa mais uma oportunidade para os estudantes de licenciatura aplicarem as teorias aprendidas durante a graduação e se familiarizarem com a realidade escolar. É um momento de experiências e práticas educacionais, sendo considerado o eixo central na formação de professores, pois é através dele que o profissional adquire os aspectos indispensáveis para a construção da identidade e dos saberes do dia-a-dia (Pimenta e Lima, 2004).

O estágio oferece ao aluno estagiário a oportunidade de se familiarizar com a prática docente, permitindo-lhe vivenciar tanto o ambiente escolar quanto o não escolar. Além disso, proporciona a chance de interagir diretamente com os alunos, desde a observação das aulas ministradas pelo professor regente até a realização da regência (Bezerra, 2013).

O estágio supervisionado, enquanto requisito acadêmico, visa proporcionar às estudantes vivências práticas que os capacitam para os desafios do ambiente escolar, facilitando a formação de sua identidade profissional (Farias, 2009). Este período possibilita o aprimoramento profissional e o desenvolvimento de habilidades através da interação com diversos membros da comunidade escolar, como professores, equipe administrativa e, notavelmente, os alunos, que desempenham um papel fundamental na preparação para a carreira docente (Almeida, 2021).

Em um estudo sobre a formação inicial de professores, fica claro que essa etapa envolve uma variedade de espaços educacionais e formativos, como cursos de licenciatura, laboratórios disciplinares e interdisciplinares, além de salas de aula e outros ambientes presentes nas escolas públicas. Essa diversidade de contextos proporciona aos futuros professores uma ampla gama de perspectivas e abordagens para enriquecer suas práticas pedagógicas, promovendo assim um desenvolvimento profissional significativo (Gonçalves, 2017).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos a partir da observação das práticas pedagógicas durante o estágio supervisionado em Ciências foram esquematizados em categorias analíticas que refletem a diversidade de estratégias adotadas pelo professor supervisor. Dentre as categorias identificadas estão: utilização de recursos audiovisuais, realização de experimentos práticos, aplicação de atividades em grupo e uso de jogos educativos. Essas categorias representam as principais abordagens pedagógicas empregadas para promover a participação ativa dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, tornando as aulas mais dinâmicas e interativa.

Ao analisar os achados empíricos, foi possível observar a relevância dos conteúdos ministrados nas diferentes turmas, abrangendo desde conceitos básicos de Ciências até temas mais complexos, como a estrutura do átomo e a teoria da evolução. A diversidade de conteúdos reflete a preocupação em oferecer uma formação abrangente e significativa para os alunos, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades cognitivas e críticas.

As discussões geradas a partir desses resultados destacam a importância de estratégias pedagógicas diversificadas e inovadoras para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais eficaz e envolvente. A utilização de recursos audiovisuais, experimentos práticos e atividades em grupo demonstrou ser eficaz para estimular o

interesse dos alunos e promover uma aprendizagem significativa. Essas abordagens pedagógicas estão alinhadas com as diretrizes de pesquisa científica do país, que valorizam a criatividade e a ética no processo educacional.

Além disso, a análise dos dados revelou que as percepções dos alunos em relação às práticas pedagógicas adotadas durante o estágio supervisionado foram positivas, destacando a importância da interação em grupo e da aplicação prática dos conceitos aprendidos. Esses aspectos contribuíram para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais significativo e relevante para a vida dos estudantes, evidenciando a importância de considerar as perspectivas dos alunos no planejamento das aulas.

Em suma, os resultados e discussões apresentados reforçam a relevância do estágio supervisionado como espaço de aprendizagem e desenvolvimento profissional para os futuros professores de Ciências. A diversidade de estratégias pedagógicas identificadas, aliada à preocupação com a qualidade dos conteúdos ministrados e às percepções dos alunos, contribui para uma compreensão mais aprofundada do processo de ensino-aprendizagem e para aprimorar a prática docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das experiências e reflexões advindas do estágio supervisionado em Ciências na Escola Alberto Abdalla, é possível destacar algumas conclusões relevantes. As diversidades de estratégias pedagógicas identificadas, juntamente com a relevância dos conteúdos ministrados e as percepções dos alunos e professores, ressaltam a importância do estágio na formação dos futuros professores de Ciências. Essa etapa proporciona uma integração entre teoria e prática, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e para uma visão abrangente do ambiente educacional.

Além disso, a análise das práticas pedagógicas durante o estágio supervisionado evidenciou a eficácia de estratégias como a utilização de recursos audiovisuais, a realização de experimentos práticos e a promoção da interação em grupo. Essas abordagens não apenas tornaram as aulas mais dinâmicas e atrativas, mas também contribuíram para um processo de ensino-aprendizagem mais significativo e relevante para os alunos. Esses resultados reforçam a importância de inovar e diversificar as práticas pedagógicas no contexto educacional.

Diante do exposto, é fundamental considerar a continuidade de pesquisas nesse campo de atuação, visando aprofundar o entendimento sobre as práticas pedagógicas e

seus impactos no processo de ensino-aprendizagem. Novos estudos podem explorar diferentes abordagens pedagógicas, avaliar a eficácia de estratégias inovadoras e investigar a percepção dos alunos em relação aos métodos de ensino utilizados. Essa continuidade de pesquisa contribuirá para o aprimoramento constante da prática docente e para a promoção de um ambiente educacional mais estimulante e eficaz.

Por fim, a aplicação empírica dos resultados desta pesquisa pode fornecer subsídios valiosos para a comunidade científica, permitindo a troca de experiências e a disseminação de boas práticas no ensino de Ciências. A reflexão sobre as conclusões alcançadas e a prospecção de novas investigações no campo educacional são essenciais para promover a melhoria contínua da qualidade do ensino e para atender às demandas de uma sociedade em constante transformação.

Palavras-chave: Estágio supervisionado, Práticas pedagógicas, Formação docente, Desenvolvimento de habilidades.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. G. **Formação docente:** o olhar docente e discente nas atividades de estágio supervisionado do curso de licenciatura em química da Universidade Federal de Rondônia. 2021. 110f. Dissertação (Mestrado), Programa de Pós-Graduação Mestrado Acadêmico em Educação. Fundação Universidade Federal de Rondônia, 2021.

BERNARDY, Katieli; PAZ, Dirce Maria Teixeira. **Importância do estágio supervisionado para a formação de professores.** XVII Seminário Interinstitucional de ensino, pesquisa e extensão. Anais: Unicruz, p. 1-4, 2012.

BEZERRA, Amélia Cristina. O papel da pesquisa e da experiência na formação dos professores de geografia: reflexões a partir dos estágios supervisionados. **Revista de Geografia, (UFPE)**, v. 30, n. 1, p. 40-54, 2013.

FARIAS, I. M. S. et al. **Didática e docência:** aprendendo a profissão. Brasília: Líber Livro, 2009.

MINAYO, M. C S. **O desafio do conhecimento:** Pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec-Abrasco. 2010.

MORAES, Roque. Análise de conteúdo. **Revista Educação**, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999.

PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

RICHARDSON, Roberto Jarry et al. **Pesquisa social:** métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 2012.