



INVESTIGAÇÕES SOBRE O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL

Silvana de Sousa Alves ¹
Sabrine Costa Oliveira ²

INTRODUÇÃO

O estudo "Investigações sobre o uso de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem no ensino fundamental" aborda a importância das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação moderna. As TICs são vistas como ferramentas que aceleram a modernização, aumentam a produtividade, ampliam a comunicação e facilitam o acesso à informação. No contexto educacional, elas permitem a educação a distância e promovem a colaboração e o compartilhamento de conhecimentos, transcendendo os espaços físicos das instituições educacionais.

A pesquisa foi motivada pela necessidade de entender como os recursos tecnológicos podem ser utilizados como ferramentas didáticas no ensino fundamental. A justificativa implícita é a crescente presença das TICs na educação e a necessidade de formação adequada para os professores utilizarem essas tecnologias de maneira eficaz.

Os objetivos do estudo são:

1. Analisar como o uso de recursos tecnológicos pode auxiliar os professores no processo de ensino-aprendizagem dos alunos.
2. Identificar quais recursos tecnológicos são mais utilizados pelos professores na escola pública.
3. Analisar as contribuições que o uso de recursos tecnológicos pode trazer para o ensino-aprendizagem dos alunos.

1 Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual - CE, silvanasousa106@gmail.com

2 Professora orientadora: Mestre, IFES – ES, binecosta@gmail.com



A metodologia adotada foi qualitativa, utilizando um questionário online para coletar dados de professores do ensino fundamental. A pesquisa revelou que, embora os professores reconheçam os benefícios das TICs, há uma necessidade significativa de formação inicial e continuada para que possam utilizá-las de maneira eficaz.

Os resultados indicam que o uso de novas tecnologias na sala de aula é uma realidade, mas a falta de formação e infraestrutura adequada são desafios a serem superados. A pesquisa conclui que, para maximizar os benefícios das TICs, é essencial investir em formação continuada para os professores e melhorar a infraestrutura tecnológica nas escolas.

Em síntese, o trabalho desenvolvido destaca a importância das TICs na educação e a necessidade de preparar os professores para utilizá-las de forma estratégica, visando a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa para compreender as contribuições das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem dos alunos e na formação dos docentes. Utilizou-se um questionário online com 19 questões, distribuído via Google Forms, direcionado a professores do ensino fundamental. O questionário foi dividido em três seções: apresentação da pesquisa e garantia de confidencialidade, identificação do participante, e questões sobre tecnologia e formação docente.

Os dados foram coletados em setembro de 2022 e incluíram respostas de 16 professores de uma escola pública na região metropolitana de Fortaleza. As respostas foram tabuladas e analisadas para obter insights sobre o uso das TICs na prática pedagógica. A análise focou em identificar os recursos tecnológicos disponíveis, a formação dos professores para o uso dessas tecnologias, e os desafios enfrentados na integração das TICs no ensino.



REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico do estudo aborda a importância das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, destacando seu potencial para transformar o ensino e a aprendizagem. O texto menciona pioneiros como Seymour Papert, que acreditava que a tecnologia poderia empoderar os estudantes, promovendo uma aprendizagem mais ativa e autônoma. Papert desenvolveu a linguagem de programação LOGO para ajudar crianças a explorar conceitos matemáticos e científicos.

O referencial também discute a transição dos professores para o uso das TICs, destacando o termo "imigrantes digitais" de Marc Prensky, que descreve aqueles que adotaram a tecnologia digital posteriormente. No entanto, essa visão é criticada por criar estereótipos entre gerações.

A formação inicial e continuada dos professores é apontada como crucial para a integração eficaz das TICs. A pesquisa cita autores como Nóvoa e Imbernón, que enfatizam a necessidade de uma formação contínua e adaptada às novas demandas tecnológicas.

Além disso, o referencial teórico aborda os desafios e as oportunidades das TICs na educação, como a necessidade de infraestrutura adequada e a importância de metodologias pedagógicas que integrem essas tecnologias de forma significativa. A utilização das TICs pode enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, tornando-o mais dinâmico e interativo, mas requer um planejamento cuidadoso e uma formação adequada dos professores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados da pesquisa indicam que o uso das novas tecnologias na sala de aula é uma realidade reconhecida pelos professores, que veem benefícios significativos no processo de ensino-aprendizagem. No entanto, também foi identificado que há uma necessidade premente de formação inicial e continuada para os docentes, a fim de que possam utilizar essas tecnologias de maneira eficaz.

Principais Pontos Observados: Melhoria na Qualidade de Ensino: A utilização das novas tecnologias pode melhorar a qualidade do ensino e a formação docente.



Organização do Trabalho Pedagógico: A organização do trabalho pedagógico, através de formações continuadas e em serviço, facilita a construção de novos conhecimentos provenientes dos recursos tecnológicos.

Limitações da Pesquisa: A pesquisa teve algumas limitações, como a diferença de interesse de alguns docentes em utilizar as TICs em sala de aula.

Sugestões para Estudos Futuros: É sugerido que estudos futuros aprofundem aspectos como a diferença de interesse dos docentes em utilizar as TICs, para entender melhor essa variação e encontrar formas de engajar todos os professores.

Os professores reconhecem os benefícios das novas tecnologias no ensino, mas há uma necessidade clara de formação contínua para que possam aproveitar ao máximo esses recursos. A pesquisa sugere que futuras investigações explorem mais a fundo as variações no interesse dos docentes em utilizar as TICs, para melhorar ainda mais a integração dessas tecnologias no ambiente educacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As novas configurações que a escola e a educação passaram a ter nas últimas décadas, ocasionadas pela entrada das tecnologias em sala de aula, impulsionaram o debate sobre o fazer docente e a formação humana na era tecnológica. Neste trabalho houve a necessidade de investigar inicialmente de que maneira a tecnologia poderia ser utilizada como recurso didático no processo de ensino-aprendizagem de alunos do ensino fundamental, bem como apresentar as contribuições da utilização das TICs tanto na formação individual dos docentes, como no processo de ensino-aprendizagem dos alunos, buscando responder a seguinte indagação: Como a utilização dos recursos tecnológicos pode auxiliar os professores no processo ensino-aprendizagem dos alunos? A utilização dos recursos tecnológicos pode auxiliar os professores em tal processo de diversas maneiras, como na promoção da interatividade, no acesso a um universo de informações mais amplo e na possibilidade de trabalhar com diferentes mídias. Além disso, o uso das tecnologias pode tornar as aulas mais dinâmicas e atrativas, contribuindo para a melhoria do engajamento dos alunos e, conseqüentemente, para um aprendizado mais eficiente. No entanto, é importante ressaltar que é necessário que os professores recebam formação adequada para a utilização desses



recursos, a fim de que possam utilizá-los de forma planejada e estratégica no processo educativo.

Para isso, a pesquisa identificou, por meio da análise das respostas fornecidas a partir de formulário eletrônico, a significativa contribuição que as TICs podem proporcionar à aprendizagem dos alunos, porém também foi possível observar a necessidade de conhecimento destes recursos para uma melhor utilização.

No contexto de mudanças do sistema educativo, foi possível verificar a necessidade da formação continuada com uma alternativa de grande valia, ao contribuir decisivamente para um resultado satisfatório do processo ensino-aprendizagem, bem como contribui significativamente qualificando os profissionais da educação para a utilização de vários recursos tecnológicos de acordo com as necessidades e interesses de cada instituição.

Dessa forma, foi possível notar a possibilidade de melhoria na qualidade de ensino e na formação docente, obtida em parte por meio da utilização das novas tecnologias, através da organização do trabalho pedagógico, por meio de formações continuadas e em serviço, oportunizando a construção de novos conhecimentos provenientes dos recursos tecnológicos.

A pesquisa teve limitações e sugere estudos posteriores para aprofundar aspectos como a diferença de interesse de alguns docentes em utilizar as TICs em sala de aula, podendo ficar tal pauta como sugestão para estudos posteriores a este trabalho.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação. Docência. Ferramentas. Ensino-Aprendizagem. Ensino Fundamental.



REFERÊNCIAS

BOGDAN, Robert. C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação: um**introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

DENZIN, Norman K., & LINCOLN, Yvonna S. Introdução: a disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Orgs.), **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**, p. 15-41, Porto Alegre: Artmed, 2005.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

NÓVOA, António. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa, Educa Editora, 2009.

PAPERT, Seymour. **LOGO: Computadores e Educação**. [SI]: Brasiliense, São Paulo, SP, 1985.

PAPERT, Seymour. **A máquina das Crianças: Repensando a escola na era da informática**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 2008.

PRENSKY, Marc. **Digital Natives, Digital Immigrants**. 2001, Disponível em: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>. Acesso em: 27 de agosto de 2022.