

## **Percepções de Estudantes de Pedagogia EaD do IFSuldeMinas- Campus Muzambinho sobre as Tecnologias Digitais**

Sidney Pires Martins <sup>1</sup>

Mateus José dos Santos<sup>2</sup>

Rita Márcia Andrade Vaz de Mello <sup>3</sup>

### **INTRODUÇÃO E REFERENCIAL TEÓRICO**

A rápida evolução das tecnologias digitais tem transformado não apenas a sociedade em geral, mas também as relações educativas nos mais diversos segmentos. As novas ferramentas tecnológicas podem proporcionar oportunidades críticas e reflexivas para o ensino e a aprendizagem, favorecendo com que professores e estudantes interajam de maneiras antes inimagináveis. Neste contexto, o curso de Pedagogia EaD do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho (IFSULDEMINAS) apresenta uma disciplina optativa chamada "Alfabetização Científica e Tecnológica nos Anos Iniciais" (ACTAI), que visa formar os futuros pedagogos a integrarem essas tecnologias em suas práticas educativas.

Este estudo analisa as percepções de 25 estudantes da referida disciplina em relação às tecnologias digitais, buscando entender como suas experiências moldam suas atitudes e práticas pedagógicas. Os pedagogos em formação expressaram uma visão crítica em relação ao uso das tecnologias, reconhecendo sua importância para o desenvolvimento de competências em comunicação, educação e organização pessoal. Além disso, as diferenças geracionais dos estudantes influenciam suas interações com a tecnologia, revelando nuances nas suas percepções.

Fundamentado em teorias como a Pedagogia Crítica, a Mediação Tecnológica de Vygotsky (Consani, 2018) e a Distância Transacional de Moore (Moore, 2002), este trabalho destaca o potencial transformador das tecnologias digitais na educação e reflete uma compreensão aprofundada de como essas ferramentas podem ser integradas no ambiente pedagógico.

### **METODOLOGIA**

---

<sup>1</sup> Doutorando em Educação para a Ciência da UNESP – Campus de Bauru e em Economia Doméstica pela Universidade Federal de Viçosa, [mateus.j.santos@ufv.br](mailto:mateus.j.santos@ufv.br);

<sup>2</sup> Doutorando em Economia Doméstica, Universidade Federal de Viçosa, [sidney.p.martins@ufv.br](mailto:sidney.p.martins@ufv.br)

<sup>3</sup> Docente do Departamento de Educação, Universidade Federal de Viçosa/MG, [rmello@ufv.br](mailto:rmello@ufv.br);

A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem qualitativa, que mostrou-se importante para interpretar as percepções dos licenciandos sobre as tecnologias digitais no contexto da disciplina ACTAI. Para isso, foram analisados os argumentos de 25 pedagogos em formação do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho/MG sobre as tecnologias digitais a partir do fórum da disciplina, com o objetivo de analisar as influências das tecnologias digitais nos contextos educativos.

Os dados coletados foram analisados por meio de técnicas de análise de conteúdo (Moraes, 1999), que permitiram identificar temas recorrentes nas respostas dos participantes. Essa metodologia possibilitou uma compreensão aprofundada das percepções dos estudantes, destacando suas vivências e desafios relacionados ao uso de tecnologias nos contextos educativos. As categorias de análise foram construídas a partir dos princípios teóricos que fundamentam o estudo, os quais incluem a Pedagogia Crítica, a Mediação Tecnológica de Vygotsky e a Distância Transacional de Moore.

A Pedagogia Crítica, que enfatiza a importância da reflexão crítica e da consciência social no processo de ensino e de aprendizagem, foi um dos eixos que guiaram a análise. Os estudantes foram incentivados a refletir sobre suas experiências e a considerar como as tecnologias podem impactar suas práticas pedagógicas de maneira crítica. A Mediação Tecnológica na perspectiva de Vygotsky (Fofonca; Schoninger; Silva, 2018), por sua vez, aborda a interação entre o aprendizado e as ferramentas tecnológicas, ressaltando o papel do professor como mediador no processo de ensino. Essa perspectiva foi crucial para entender como os alunos percebem a mediação dos educadores em suas experiências com as tecnologias. Por fim, a Distância Transacional de Moore considera a importância da interação entre os participantes e os conteúdos para um aprendizado significativo. Essa abordagem ajudou a avaliar como os estudantes se relacionam com as tecnologias e a importância da colaboração e da comunicação em suas práticas educacionais.

Assim, a metodologia adotada possibilitou uma análise abrangente das percepções dos estudantes sobre as tecnologias digitais, contribuindo para uma compreensão mais profunda do seu papel na formação de futuros educadores.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados da pesquisa indicaram que os licenciandos possuem uma visão crítica em relação às tecnologias digitais. As análises das respostas nos fóruns mostraram que os participantes reconheceram a importância dessas ferramentas para o

desenvolvimento de habilidades essenciais, como comunicação e organização. Além disso, demonstraram interesse em explorar novos recursos tecnológicos para aprimorar suas práticas pedagógicas, evidenciando uma disposição para a inovação que destaca a relevância das tecnologias digitais na formação de educadores. As contribuições nos fóruns revelaram uma atitude curiosa e investigativa entre os estudantes, evidenciando uma postura receptiva à integração dessas tecnologias no ambiente educacional.

As diferenças geracionais dos participantes também influenciaram suas interações com a tecnologia. Aqueles que se identificaram como pertencentes à geração X reconheceram as mudanças tecnológicas como essenciais para o crescimento da sociedade, refletindo uma perspectiva de adaptação e aceitação das inovações ao longo do tempo. Em contraste, os estudantes da geração Y destacaram a adaptação contínua às novas tecnologias, enfatizando um processo de aprendizado ativo e constante. Essa diversidade de experiências sugere que a formação inicial deve considerar essas variações para melhor atender às necessidades dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizado que respeite suas trajetórias e contextos.

A análise das percepções dos estudantes evidencia que as tecnologias digitais são vistas como ferramentas essenciais para a educação contemporânea (Tori, 2015). Os conceitos da Pedagogia Crítica emergiram nas reflexões dos licenciandos, que expressaram a necessidade de uma formação crítica e contextualizada (Franco; Moreira, 2023). Essa abordagem é fundamental para a formação de educadores capazes de questionar e transformar a realidade educacional, promovendo uma prática docente que se alinhe às demandas sociais atuais. A Mediação Tecnológica de Vygotsky se mostrou particularmente relevante, pois os estudantes reconheceram a importância do papel do professor como mediador no processo de ensino, permitindo que se tornem agentes ativos de seu aprendizado.

A Distância Transacional de Moore é igualmente aplicável ao contexto da pesquisa, uma vez que a interação entre estudantes, educadores e tecnologias é crucial para a construção de um aprendizado significativo. As experiências compartilhadas nos fóruns reforçam a ideia de que a colaboração e a comunicação são essenciais para o sucesso na integração das tecnologias na educação. Essa interação não apenas enriquece o processo de ensino e aprendizagem, mas também fortalece os vínculos entre os participantes, criando um ambiente educativo mais dinâmico e participativo. Para finalizar, os resultados e a discussão ressaltam a necessidade de um enfoque formativo que valorize as tecnologias digitais como aliadas no processo educativo, preparando os

futuros pedagogos para serem profissionais competentes e engajados em um contexto em constante transformação.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo sobre as percepções de estudantes de Pedagogia EaD em relação às tecnologias digitais na disciplina ACTAI revela uma visão crítica e necessária em relação a essas ferramentas. A formação inicial dos educadores deve levar em conta as diferenças geracionais e a importância da mediação tecnológica, promovendo uma educação mais inclusiva e socialmente responsável.

As tecnologias digitais têm um potencial transformador na educação, e os futuros pedagogos devem ser preparados para integrar essas ferramentas em suas práticas. A Pedagogia Crítica, a Mediação Tecnológica e a Distância Transacional fornecem uma base teórica sólida para a reflexão e ação no contexto educacional. Assim, é fundamental que as instituições de ensino continuem a explorar e implementar práticas que favoreçam o uso consciente e crítico das tecnologias, preparando educadores para os desafios do século XXI.

**Palavras-chave:** Tecnologias Educacionais, Formação Inicial, ACT.

## REFERÊNCIAS

- CONSANI, Marciel. Mediação tecnológica na educação: Os aportes teóricos e práticos da educomunicação para a educação a distância. **Revista de Graduação USP**, v. 3, n. 1, p. 59-65, 2018.
- FOFONCA, Eduardo; SCHONINGER, Raquel Regina Zmorzenski Valduga; SILVA, Carmen. A mediação tecnológica e pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem: contribuições das dimensões da educomunicação. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 11, n. 24, p. 1, 2018.
- FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro; MOREIRA, Jefferson da Silva. Possibilidades emancipatórias e insurgentes da Pedagogia Crítica: dialogando com Maria Amélia Santoro Franco. **Olhar de Professor**, v. 26, p. 1-23, 2023.
- MOORE, Michael G. Teoria da distância transacional. **Revista brasileira de aprendizagem aberta e a distância**, v. 1, 2002.
- MORAES, Roque. **Análise de conteúdo**. Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999.
- TORI, Romero. Tecnologia e metodologia para uma educação sem distância. **EmRede-Revista de Educação a Distância**, v. 2, n. 2, p. 44-55, 2015.