

## **A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Vanessa Thaynara Santos Albuquerque (Acadêmica do Curso de Licenciatura em  
Pedagogia da UEMASUL)**

**Christiano Roberto Lima de Aguiar (Orientador)**

**Email: [vanessa.albuquerque@uemasul.edu.br](mailto:vanessa.albuquerque@uemasul.edu.br), [christianoaguiar@uemasul.edu.br](mailto:christianoaguiar@uemasul.edu.br)**

### **INTRODUÇÃO**

É de suma importância que seja instigada as habilidades socioemocionais durante a infância, onde é um período crucial para o desenvolvimento da identidade e da autoestima das crianças, o que influencia diretamente na autoestima e na forma como se vêem e se relacionam com os outros, tendem a se relacionar melhor com os colegas, professores e familiares, desenvolvem uma comunicação mais eficaz, adquirem uma possível habilidade de resolver conflitos e trabalhar em equipe. Esse desenvolvimento socioemocional proporciona um entendimento e gerenciamento de emoções de maneira mais adequada para a criança em sua fase de formação, desse modo, lidando com frustrações e estresses com mais facilidade, assim prevenindo comportamentos problemáticos, como agressão e desrespeito.

No contexto escolar, é necessário uma aplicação de métodos pedagógicos que possam instigar a criança a desenvolver tais habilidades socioemocionais, um exemplo que pode ser destacado é a aprendizagem cooperativa, que envolve o trabalho em pequenos grupos onde as crianças colaboram para alcançar um determinado objetivo. Esse método promove habilidades como cooperação, comunicação, respeito e ajuda mútua, atividades que exigem a divisão de tarefas, jogos de construção em grupo, atividades de “ajuda entre pares” contribuem para que a criança alcance as habilidades para o seu socioemocional. Brincadeiras de Faz- de - Conta e dramatizações ajudam as crianças a explorar diferentes papéis sociais, a entender as emoções dos outros e a desenvolver a empatia e habilidades de resoluções de conflitos, dramatizar histórias ou situações sociais, usar fantoches para representar conflitos e situações, e encenar situações que incentivem a cooperação.

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

Esse estudo também visa expor alguns métodos pedagógicos para instigar as relações sociais entre os alunos, como brincadeiras em grupo, ensino de habilidades de comunicação, orientação de resolução de conflitos, e o desenvolvimento da relação interpessoal e intrapessoal, dentro do modelo das inteligências, conforme proposto pelo psicólogo Howard Gardner. Essa pesquisa tem como os Autores/teóricos Kohlberg (1981) com a teoria do desenvolvimento moral e Erik Erikson (1950) com a teoria do desenvolvimento socioemocional, esse teórico propôs uma abordagem psicossocial, teoria influente no campo da psicologia do desenvolvimento, essa pesquisa é de cunho bibliográfico e qualitativa baseada no método de análise.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

No campo do desenvolvimento humano, as teorias de Erik Erikson (1950) e Lawrence Kohlberg (1981) fornecem bases fundamentais para a compreensão do desenvolvimento socioemocional e moral, respectivamente. A teoria psicossocial de Erikson propõe que o desenvolvimento humano ocorre ao longo de oito estágios, cada um caracterizado por um conflito psicossocial específico que deve ser resolvido para que o indivíduo desenvolva uma personalidade saudável e um senso de identidade robusto. Em particular, Erikson destaca a importância das interações sociais e do apoio do ambiente para o desenvolvimento de competências emocionais e sociais, enfatizando a relevância dos primeiros anos de vida no estabelecimento de habilidades como confiança, autonomia, iniciativa e competência.

Por outro lado, Kohlberg (1981) apresenta uma teoria sobre o desenvolvimento moral que foca na evolução da capacidade dos indivíduos de fazer julgamentos morais ao longo da vida, dividida em três níveis principais: pré-convencional, convencional e pós-convencional, cada um subdividido em dois estágios. A teoria de Kohlberg sugere que o desenvolvimento moral é progressivo e está intimamente ligado ao desenvolvimento cognitivo, implicando que os indivíduos evoluem moralmente à medida que enfrentam dilemas morais e amadurecem cognitivamente.

Ambas as teorias se complementam ao fornecer uma visão holística do desenvolvimento humano, onde o crescimento emocional e social proposto por Erikson serve de base para

o amadurecimento moral descrito por Kohlberg. Assim, o desenvolvimento socioemocional adequado, caracterizado por um senso de identidade e habilidades interpessoais, é essencial para que os indivíduos avancem para os estágios superiores de desenvolvimento moral, conforme descrito por Kohlberg.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O desenvolvimento socioemocional adequado na educação infantil traz inúmeros benefícios para o bem-estar emocional e o sucesso escolar das crianças. Aqueles que desenvolvem sólidas competências socioemocionais tendem a se expressar melhor, criar vínculos positivos e demonstrar empatia, lidando de forma saudável com conflitos. Isso também contribui para o fortalecimento da autoconfiança e da autonomia, promovendo uma autoimagem positiva que incentiva a participação nas atividades escolares e favorece um desempenho acadêmico superior. Além disso, um bom desenvolvimento dessas habilidades está associado a uma redução de comportamentos indesejados, como agressividade e isolamento, e ao aumento da resiliência, permitindo que as crianças enfrentem adversidades e frustrações de maneira construtiva. Com essas competências, elas aprendem a solucionar conflitos pacificamente, criando um ambiente escolar mais positivo e produtivo, que facilita o aprendizado e o desenvolvimento integral.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As considerações finais desta pesquisa indicam que o desenvolvimento socioemocional na educação infantil desempenha um papel crucial na formação integral das crianças, influenciando positivamente seu bem-estar emocional, suas habilidades sociais e seu desempenho acadêmico. A análise demonstra que promover competências socioemocionais, como empatia, autorregulação, comunicação eficaz e resolução de conflitos, é fundamental não apenas para a educação formal, mas também para a construção de cidadãos mais equilibrados e preparados para enfrentar desafios ao longo da vida.

A aplicação empírica desses achados para a comunidade científica é promissora, pois sugere a necessidade de incorporar abordagens pedagógicas que priorizem o desenvolvimento socioemocional nas práticas educativas. Pesquisas futuras devem explorar intervenções específicas e seus impactos em diferentes contextos socioculturais,

considerando fatores como a formação de professores, o envolvimento da família e o ambiente escolar. Além disso, estudos longitudinais poderiam examinar os efeitos a longo prazo dessas competências no desenvolvimento das crianças, proporcionando dados concretos para apoiar políticas educacionais e currículos que integrem o aprendizado socioemocional como parte essencial da formação na primeira infância. A continuidade dessas investigações contribuirá para um maior entendimento e aprimoramento das práticas que visam promover o desenvolvimento pleno das crianças e, conseqüentemente, o fortalecimento de uma sociedade mais harmoniosa e resiliente.

A última parte do trabalho, também é considerada uma das mais importantes, tendo em vista que nesta sessão, deverão ser dedicados alguns apontamentos sobre as principais conclusões da pesquisa e prospecção da sua aplicação empírica para a comunidade científica. Também se abre a oportunidade de discussão sobre a necessidade de novas pesquisas no campo de atuação, bem como diálogos com as análises referidas ao longo do resumo.

Palavras-chave: Desenvolvimento socioemocional ; Infância , Habilidades , Escola, Autoconhecimento.

## REFERÊNCIAS

- ERIKSON, Erik H. Infância e Sociedade. 2. ed. Rio de Janeiro: **LTC**, 1976
- KOLBERG, L. (1981). A teoria do desenvolvimento moral. In J. Meyer (Ed.), Psicologia do Desenvolvimento (pp. 75-102). **Editora Atlas**.
- SANTOS, A. A. A., & Oliveira, K. L. (2010). "Competências socioemocionais e o rendimento escolar: Uma revisão crítica." *Psicologia Escolar e Educacional*, 14(1), 1-12.
- OLIVEIRA, A. A., & Souza, C. S. (2017). "Desenvolvimento socioemocional e aprendizagem na infância: Um estudo sobre a importância do brincar." *Psicologia em Estudo*, 22(3), 475-486.
- RAMOS, M. N., & Scorsolini-Comin, F. (2020). "A importância das habilidades socioemocionais na BNCC: Reflexões para a prática docente na educação infantil." *Revista Brasileira de Educação Infantil*, 23(2), 123-138.