

OTIMIZANDO A INTERAÇÃO DO DOCENTE COM O CHATGPT ATRAVÉS DE MODELOS DE PROMPT

Sônia Aparecida de Souza Cotrim (Mestranda em Pedagogia do eLearning da Uab - PT)

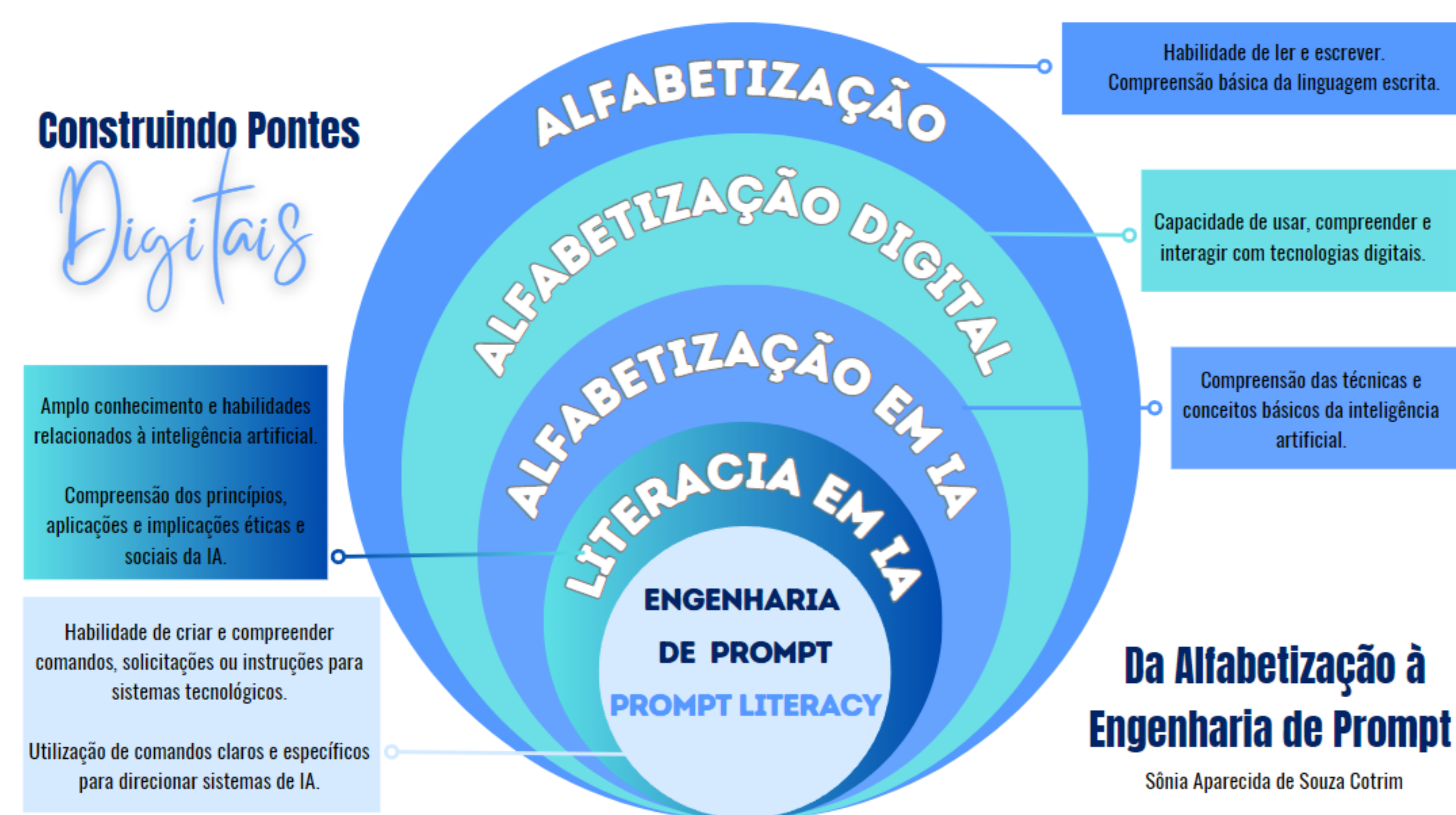
Teresa Margarida Loureiro Cardoso (Orientador)

Antônio Moreira Teixeira (Coorientador)

sonia.cotrim@gmail.com, antonio.teixeira@uab.pt, teresa.cardoso@uab.pt

1. INTRODUÇÃO

Este estudo investiga o potencial do ChatGPT, para auxiliar professores e estudantes em suas práticas educacionais, com foco na Engenharia de Prompt, área fundamental para otimizar a comunicação entre humanos e sistemas de IA, a fim de que haja interações qualificadas. A pesquisa analisa três artigos que abordam a importância dos prompts na educação, destacando a clareza, lógica, adaptabilidade e objetivos na formulação dos comandos. Adicionalmente, realiza uma revisão de literatura sobre conceitos como Alfabetização Digital, Alfabetização em IA, Literacia em IA e Engenharia de Prompt, e propõe ações para aprimorar a interação educacional por meio da engenharia de prompts.



2. MATERIAIS E MÉTODOS

Para conduzir esta pesquisa, foram utilizados três artigos acadêmicos selecionados com base na relevância dos modelos de prompts discutidos e na experiência prática da autora como professora. Os artigos foram escolhidos em três idiomas — português, inglês e espanhol — com o objetivo de abranger uma diversidade de perspectivas e contextos educacionais. A metodologia adotada incluiu uma revisão bibliográfica detalhada e uma análise crítica desses artigos, considerando a aplicação prática dos modelos de prompts no ambiente educacional.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A revisão de literatura constatou que Morales-Chan (2023) e White et al. (2023) ressaltam a importância dos prompts na interação eficaz com o ChatGPT, destacando a necessidade de uma engenharia cuidadosa para melhorar essas interações. Moura & Carvalho (2023) reforçam a relevância da literacia de prompts, essencial para um uso produtivo da IA na educação.

TABELA 1. SÍNTESE DOS RESULTADOS DA INVESTIGAÇÃO

A integração eficaz de IA na educação pode transformar práticas pedagógicas e promover autonomia nos estudantes
Necessidade de capacitação docente em literacia de IA para otimizar o uso de tecnologias emergentes.
A integração eficaz de IA na educação pode transformar práticas pedagógicas e promover autonomia nos estudantes.

4. CONCLUSÃO

A investigação demonstra a convergência entre os textos sobre a importância dos prompts para interações eficazes, destacando clareza, lógica, adaptabilidade e objetivos específicos. Apesar de uma engenharia de prompts eficaz, a validação das respostas geradas pelos modelos continua essencial, dada a sensibilidade dos modelos de IA, que exige uma construção cuidadosa e iterativa de prompts para garantir interações adequadas e alinhadas aos objetivos educacionais.

5. REFERÊNCIAS

- MORALES-CHAN, M. A. Explorando el potencial del Chat GPT: una clasificación de prompts efectivos para la enseñanza. Galileo Universidad, 2023. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/368787323_Explorando_el_potencial_de_Chat_GPT_Una_clasificacion_de_Prompts_efectivos_para_la_ensenanza. Acesso em: 15 mar. 2024.
- MOURA, A.; CARVALHO, A. A. A. Literacia de Prompts para Potenciar o Uso da Inteligência Artificial na Educação [Prompt Literacy to Enhance the use of Artificial Intelligence in Education]. RE@D - Revista de Educação a Distância e Elearning, v. 6, n. 2, p. jul.-dez., 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.34627/redvol6iss2e202308>. Acesso em: 05 mar. 2024.
- WHITE, J. et al. A Prompt Pattern Catalog to Enhance Prompt Engineering with ChatGPT. ArXiv, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2302.11382>. Acesso em: 25 fev. 2024.

