

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS DO ESTAGIÁRIO NO CAMPO ESCOLAR: Relato de Experiência

Eugênyo Rafael da Silva ¹
Dr^a Zélia Maria Melo de Lima Santos ²

INTRODUÇÃO

A formação acadêmica pedagógica enfrenta diversos desafios no Brasil, e um dos mais significativos é a integração dos estagiários no campo escolar. O estágio supervisionado é uma etapa essencial para a formação dos futuros professores, proporcionando a experiência prática necessária para complementar a teoria aprendida em sala de aula. Este artigo tem como objetivo analisar os desafios enfrentados pelos estagiários de pedagogia durante sua inserção nas escolas, destacando as dificuldades encontradas e propondo possíveis soluções para melhorar esse processo formativo.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Este estudo utilizou uma abordagem qualitativa, com base em revisão bibliográfica e entrevistas semiestruturadas com estagiários de cursos de pedagogia de universidades da cidade de Jaboatão dos Guararapes/PE. A revisão bibliográfica focou em artigos, teses e livros de autores renomados na área de educação e formação docente. As entrevistas foram conduzidas com 20 estagiários de diferentes períodos e compus de atuações de escolas da rede pública e privada, permitindo uma compreensão mais ampla das dificuldades e percepções dos estudantes durante o estágio.

REFERENCIAL TEÓRICO

A formação docente no Brasil enfrenta processos que precisão de um olhar cuidadoso dos docentes para os discentes em seu campo de atuação acadêmica, segundo **Saviani (2009)**, a formação de professores no Brasil passou por diversas reformas ao longo das décadas, com o objetivo de melhorar a qualidade da educação. No entanto, a prática pedagógica ainda enfrenta obstáculos significativos, especialmente no que diz

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade dos Guararapes – UNIFG/PE, navegarafa@gmail.com;

² Professora orientadora: Doutora em Ciências da Educação pela Universidade Federal de Alagoas - UFAL, zeliamelo@hotmail.com.

respeito à integração dos futuros professores no ambiente escolar. O estágio supervisionado para **Pimenta e Lima (2004)**, é uma etapa crucial na formação docente, pois possibilita ao estagiário vivenciar o cotidiano escolar e aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos, onde as orientações dos docentes é fundamental para o caminho promissor do acadêmico pedagógico. No entanto, a falta de preparação e o suporte inadequado são desafios recorrentes que podem comprometer a eficácia dessa experiência formativa. Segundo **Alves, Sanchez e Magalhães (2013, p. 100-101)**, a integração entre teoria e prática nos estágios é favorecida pela criação de situações reais de trabalho, pelo acompanhamento contínuo de supervisores e pela reflexão crítica das experiências vivenciadas. Essas práticas promovem o desenvolvimento profissional e a aplicação dos conhecimentos acadêmicos no contexto prático. Os desafios do estagiário no campo escolar passam por um processo delicado, o discente precisa entender que a faculdade é a chave para ele estar onde está, no campo de estágio haverá desafios, mas para obter sucesso propositivo, a gestão escolar deverá abrir portas e dar os devidos apoio ao estudante, de acordo com **Nóvoa (2009)**, a formação de professores no campo de estágio deve ir além da simples prática docente. Sendo assim, **Farias (2009)** argumenta que os professores, como seres humanos, constroem sua identidade profissional através das interações com o mundo físico e social. Essas interações, tanto materiais quanto simbólicas, permitem intervenções criativas e auto criativas, moldando suas práticas pedagógicas e relações profissionais. Ele enfatiza a importância de uma reflexão crítica sobre a prática, a integração de teorias pedagógicas e a construção de uma identidade profissional através de experiências significativas no contexto escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As entrevistas revelaram que os estagiários enfrentam diversos desafios no campo escolar. Entre os principais, destacam-se:

1. **Adaptação ao Ambiente Escolar:** Muitos estagiários relataram dificuldades em adaptar-se ao ambiente escolar devido à diferença entre a teoria estudada na universidade e a prática encontrada nas escolas.
2. **Falta de Suporte:** A maioria dos entrevistados apontou a falta de suporte e orientação adequada por parte dos supervisores escolares e universitários, o que

dificulta o desenvolvimento de suas competências pedagógicas.

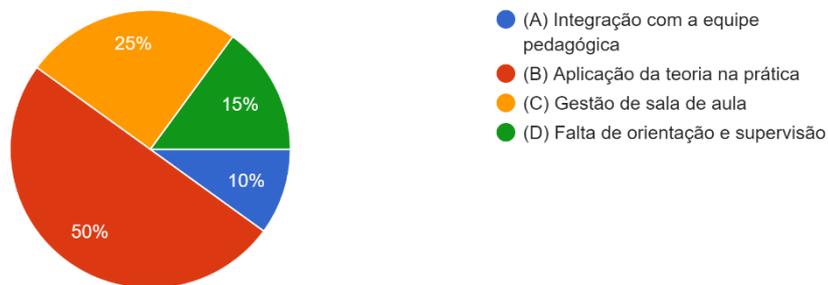
3. **Gestão de Sala de Aula:** A gestão de sala de aula foi identificada como um dos maiores desafios, com estagiários relatando dificuldades em manter a disciplina e em aplicar métodos de ensino eficazes.
4. **Relação com Alunos e Professores:** Estabelecer uma boa relação com os alunos e com os professores da escola foi outro ponto crítico mencionado, influenciando diretamente na confiança e no desempenho dos estagiários.

RESULTADO GERADO POR GRÁFICOS NO FORMULÁRIO DE PESQUISA QUALITATIVA:

A Formação Acadêmica Pedagógica e os Desafios do Estagiário no Campo Escolar

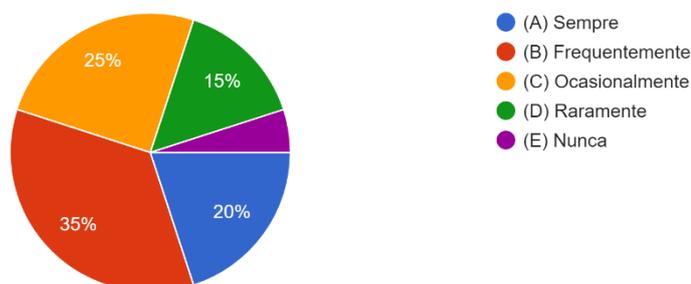
4. Qual a sua principal dificuldade durante o estágio supervisionado?

20 respostas



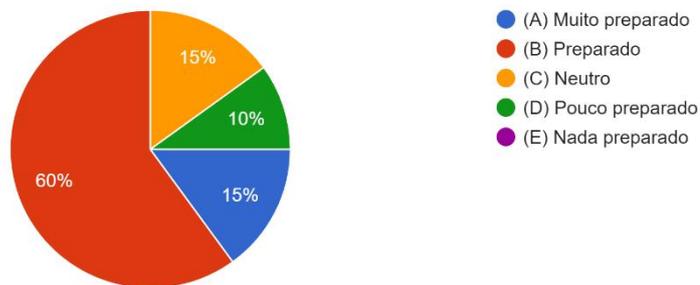
5. Com que frequência você recebe feedback construtivo do seu supervisor de estágio?

20 respostas



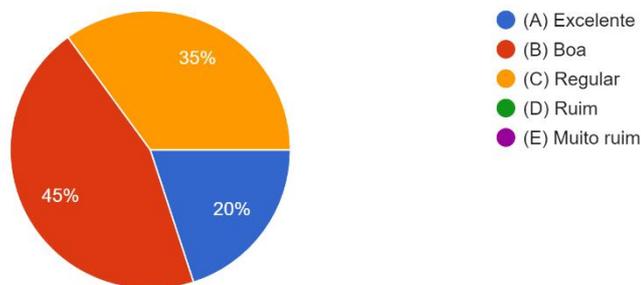
6. Você se sente preparado para lidar com situações de indisciplina na sala de aula?

20 respostas



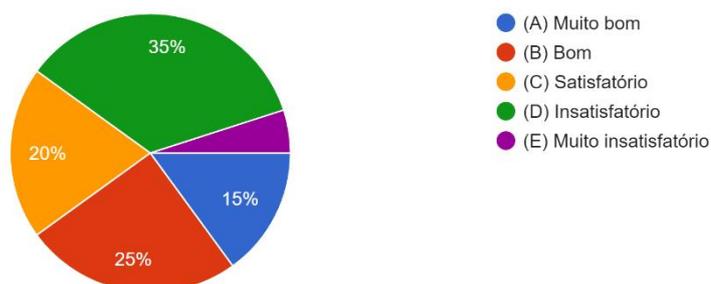
7. Qual a qualidade da formação prática oferecida pelo seu curso de pedagogia?

20 respostas



8. Como você avalia o suporte recebido da instituição de ensino durante o seu estágio?

20 respostas



A análise dos dados demonstra a necessidade de uma maior articulação entre as universidades e as escolas, para que não visem ter só o êxito na conclusão das documentações de ingresso do discente para o campo de estágio, mas, bem como a implementação de programas de formação continuada e suporte pedagógico durante o estágio supervisionado, seja ela estágio obrigatório e/ou não obrigatório, com fins de

formar este discente para que seja de fato um profissional da educação de qualidade, e por na prática para a sociedade e comunidade escolar o protagonismo do agente de transformação na vida dessas pessoas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os desafios enfrentados pelos estagiários no campo escolar são significativos e requerem atenção das instituições formadoras e das escolas. A melhoria da formação pedagógica passa pela valorização do estágio supervisionado como um espaço de aprendizagem prática, com suporte adequado e uma articulação mais eficaz entre teoria e prática. É fundamental investir na formação contínua dos professores supervisores e na criação de programas de mentoria que acompanhem os estagiários durante todo o processo. Somente assim será possível formar professores mais preparados e confiantes para enfrentar os desafios da sala de aula.

Palavras-chave: Formação pedagógica, desafios, estágio, escola.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos profundamente à Professora e Orientadora Zelia Melo, cujo conhecimento e orientação foram fundamentais para a realização desta pesquisa. À Professora Bety Coutinho, responsável pela disciplina "Saberes Necessários à Docência em Educação Infantil" e Professora Élide Santana, responsável pela disciplina "Ciências Naturais e suas Tecnologias", expressei minha gratidão pelo suporte e valiosas contribuições teóricas que enriqueceram nosso estudo. Agradeço também aos discentes do Curso de Pedagogia da UNIFG 2024.1 pela colaboração e disposição em participar desta pesquisa científica, fornecendo dados essenciais para a análise dos desafios enfrentados pelos estagiários no campo escolar. Sem o apoio e a participação de todos, esta pesquisa não teria sido possível.

REFERÊNCIAS

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14, n. 40, p. 143-155, 2009.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004. Disponível em:

<https://books.google.com.br/books?id=NXdZDwAAQBAJ&lpg=PT4&ots=BxgL9fvCdV&dq=PIMENTA%2C%20S.G.%3B%20LIMA%2C%20M.S.L.%20Est%C3%A1gio%20e%20doc%C3%A1ncia.%20S%C3%A3o%20Paulo%3A%20Cortez%2C%202004.&lr&hl=pt-BR&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>. Acesso em: 01 jun. 2024.

ALVES, V. P.; SANCHEZ, A. B.; MAGALHÃES, C. O estágio supervisionado no curso de pedagogia: “E quem já é professor”? Vivências e experiências da prática de estágio. **Revista eletrônica Pro-Docência/UEL**. Edição nº 4, vol. 1, jul./dez. 2013.

FARIAS, I. M. S. et al. Didática e docência: aprendendo a profissão. Brasília: Líber Livro, 2009.

NÓVOA, António. **Professores**. (2009).