

# UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DE SOFTWARE PARA O ENSINO

**Suzy Kelly de Oliveira Gama (Licenciada em Matemática pela Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Pós-graduada em Tecnologias Educacionais em Ensino Presencial - UniBF, Especialista em Currículo e Prática Docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – UFPI)**

Email: [suzy.gama@see.pb.gov.br](mailto:suzy.gama@see.pb.gov.br)

## 1. INTRODUÇÃO

A educação contemporânea enfrenta desafios e oportunidades com a crescente presença da tecnologia, tornando a informática um componente essencial para o processo de ensino-aprendizagem. Este trabalho tem como objetivo explorar a implementação de metodologias ativas, utilizando ferramentas digitais como Padlet e Geogebra, para engajar estudantes do Ensino Médio durante o período da pandemia. A pesquisa foi realizada com aproximadamente 150 alunos nas disciplinas de Projeto de Vida e Matemática, buscando avaliar a eficácia dessas ferramentas no processo educativo. A coleta de dados incluiu questionários e feedback dos alunos sobre suas experiências com as tecnologias aplicadas. Ao longo deste trabalho, discutiremos a importância da postura reflexiva e investigativa dos docentes, conforme abordado por Ferreira e Martins (2007), e apresentaremos os resultados obtidos, destacando as contribuições das metodologias ativas para o desenvolvimento de habilidades essenciais no século XXI.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

O estudo envolveu cerca de 150 alunos do Ensino Médio em Projeto de Vida e Matemática, utilizando Padlet e GeoGebra para colaboração e visualização interativa. As aulas foram realizadas pelo Google Meet, aplicando metodologias ativas que promoveram discussões em grupo e atividades práticas.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Questionários aplicados ao final do semestre avaliaram a percepção dos alunos sobre as ferramentas utilizadas e seu impacto na aprendizagem. A análise dos dados coletados revelou que as ferramentas tecnológicas e metodologias ativas engajaram os alunos e melhoraram significativamente o processo de ensino-aprendizagem. Os questionários aplicados ao final do semestre indicaram que os alunos consideraram as ferramentas Padlet e GeoGebra fundamentais para a colaboração e visualização dos conteúdos.

FIGURA 1. AULA DE PROJETO DE VIDA COM USO DO PADLET

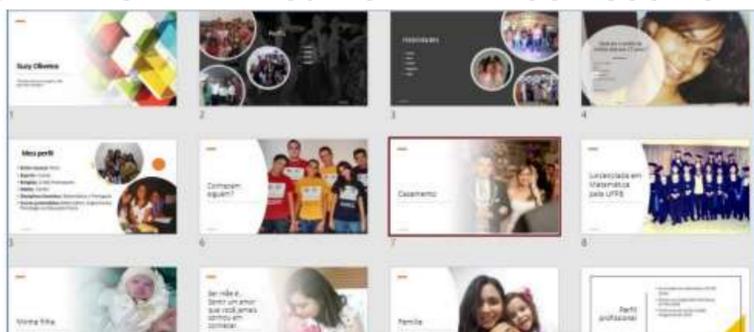
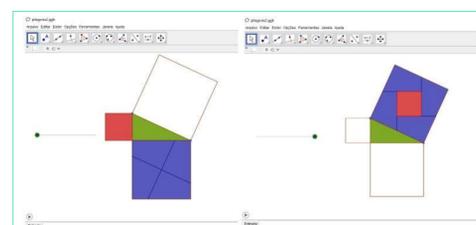
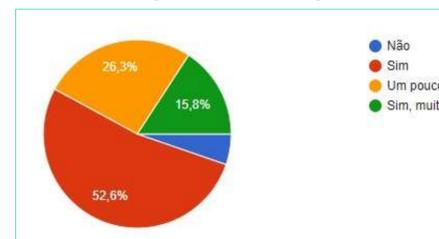


FIGURA 2. AULA DE MATEMÁTICA COM USO DO GEOGEBRA



A Figura 2 apresenta uma demonstração do Teorema de Pitágoras. Nas aulas de nivelamento, no estudo da classificação de polígonos e em algumas demonstrações de teoremas importantes da Matemática, muitas vezes procurei incentivar os estudantes a manusearem a ferramenta. O acesso é gratuito; basta realizar uma pesquisa no Google que o aplicativo está liberado.

GRÁFICO 1. PERCEPÇÃO SOBRE O USO DO SOFTWARE EM SALA DE AULA



O gráfico 1, mostra que os resultados foram positivos, totalizando 94,7% com opiniões a favor da utilização dos recursos tecnológicos.

## 4. CONCLUSÃO

Este artigo demonstra a eficácia de ferramentas como Padlet e Geogebra no engajamento de estudantes do Ensino Médio durante a pandemia. A pesquisa com 150 alunos revelou alta aceitação, mostrando que educadores reflexivos criam aulas dinâmicas. Integrar metodologias ativas é crucial para desenvolver habilidades do século XXI e preparar os alunos para o futuro.

## 5. REFERÊNCIAS

- FERREIRA, Windyz B.; MARTINS, Regina Coeli B. **Do docente para docente: práticas de ensino e diversidade para educação básica**. 1.ed. São Paulo: Summs editorial, 2007. p 42.
- FERRI, Julio; SCHIMIGUEL, Juliano; CALENSON, Laura Marisa. **Uso do Geogebra no Ensino de Matemática**. Encontro de Produção Discente PUCSP, Cruzeiro, 2,1, p. (1-6), 2014.
- GONÇALVES, Luciane Mônica; MORAIS, Juliana Marcondes. **O uso do Padlet no ensino: Uma análise bibliométrica**. Revista Interdisciplinar de Tecnologias e Educação, Editora IFSP, 5, 1, ISSN: 2477-5955, 2019.

