

# **A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE CAMPOS SALES – CEARÁ: AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA DE APRENDIZAGEM NA IDADE CERTA (PAIC INTEGRAL) PARA A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EM IMERSÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA**

Francisco Tadeu Teófilo Arrais <sup>1</sup>  
Elis Larisse Santos Gonçalves <sup>2</sup>

## **INTRODUÇÃO**

O ensino integral tem como premissa a educação completa, onde a escola deve ser um espaço de formação integral do aluno, não apenas no que diz respeito ao desenvolvimento de conhecimentos curriculares, mas também aos aspectos socioculturais, físicos e emocionais dos estudantes. Assim, a extensão do tempo escolar não se limita ao aumento do tempo que o estudante passa na escola, mas, sobretudo, à formação integral desse estudante, atendendo às premissas da Constituição Federal de 1988, que prevê, no artigo 205, que a educação deve promover “o pleno desenvolvimento da pessoa”, e à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei 9394/1996), que utiliza as mesmas palavras para tratar da formação para a educação integral.

Mais recentemente, o Plano Nacional de Educação, Lei 13.005/2014, estabelece que a meta 6 prevê a extensão do tempo escolar, que deveria reverberar na educação para o desenvolvimento pleno. Segundo o texto: “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, para atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica (Brasil, 2014).”

Na esteira desse cenário de institucionalização do tempo integral, o Estado do Ceará tem empenhado esforços para ampliar a oferta da educação em tempo ampliado. Nas escolas de ensino médio, isso já vem sendo feito há algum tempo. No ensino fundamental, a iniciativa é recente, como pode ser atestado a partir da Lei Complementar nº 297, de 19 de dezembro de 2022, que “amplia, no Estado do Ceará, o

---

<sup>1</sup> Mestre em Letras pela Universidade Federal de Campina Grande e Professor da Universidade Regional do Cariri- UFCG-URCA, [tadelarrais@gmail.com](mailto:tadelarrais@gmail.com) ;

<sup>2</sup> Doutora em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual do Ceará – UECE, [elislarisse@uern.br](mailto:elislarisse@uern.br)

Programa Aprendizagem na Idade Certa – MAIS PAIC, objetivando a universalização do ensino fundamental em tempo integral na rede pública de ensino dos municípios cearense (Brasil, 2014).”

Nesse novo cenário educacional, atendendo à lei complementar referenciada acima, o município de Campos Sales vem realizando, progressivamente, a ampliação da jornada de estudos. Como um ganho dessa ampliação, o currículo do município inclui o componente curricular Imersão em Língua Portuguesa. Diante disso, emerge a problemática: os docentes que lecionam o mencionado componente estão devidamente formados e recebendo o suporte didático-pedagógico necessário para o desenvolvimento de suas práticas? Tendo em vista essa questão, esta pesquisa objetivou investigar as contribuições do Programa Aprendizagem na Idade Certa (PAIC INTEGRAL) para a formação dos professores de Imersão em Língua Portuguesa no processo de implementação do ensino integral no município de Campos Sales – Ceará.

O arcabouço teórico deste estudo fundamenta-se em Nóvoa (1992), Imbernón (2009) e Saviani (2009). A relevância deste estudo consiste na busca pela compreensão dos processos formativos e didático-pedagógicos que emergem no cenário do ensino em tempo integral.

## **METODOLOGIA**

Para a realização desta pesquisa, adotamos os seguintes procedimentos metodológicos: inicialmente, foi realizado o levantamento bibliográfico inerente ao objeto de estudo, tendo como suporte os estudos teóricos de Nóvoa (1992), Imbernón (2009) e Saviani (2009).

No que se refere à abordagem, esta investigação caracteriza-se como qualitativa, haja vista que está focada em compreender os sentidos e significados dos fenômenos. Também é do tipo campo e exploratória, uma vez que empregamos como técnica para coleta de dados a entrevista semiestruturada.

Para a realização da entrevista semiestruturada, participaram do estudo três professores da rede pública municipal de Campos Sales–CE, que atuam no componente curricular Imersão em Língua Portuguesa. As perguntas realizadas eram abertas, deixando espaço para que o docente discorresse sobre o que pensava acerca do que estava sendo perguntado. Com o fito de manter a identidade dos docentes entrevistados,

referir-nos-emos a eles como P01, P02 e P03<sup>3</sup> quando estivermos mencionando as respostas que deram às perguntas.

Assim, posteriormente à aplicação das perguntas das entrevistas, realizamos a análise de narrativas para interpretar e discutir os resultados deste estudo. As análises empreendidas neste estudo são relatadas na seção seguinte.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados deste estudo evidenciam que o Programa de Aprendizagem na Idade Certa (PAIC INTEGRAL) colaborou no que diz respeito ao direcionamento da carga horária a ser cumprida pelos professores de Imersão em Língua Portuguesa, bem como na inserção do componente em documento normativo. Além disso, subsidiou os docentes com orientações pedagógicas para a condução das aulas. Prova disso pode ser percebida na narrativa do P01: “as formações são sempre de muita eficácia.”

Todavia, os dados coletados nas entrevistas apontam que há lacunas no processo formativo dos educadores que lecionam o componente Imersão em Língua Portuguesa e, por que não dizer, no próprio processo de implementação do tempo integral, uma vez que os professores entrevistados relataram não haver, ainda, um suporte referente aos materiais estruturados específicos para o trabalho com o referido componente? Isso deixa, de certa forma, muito em aberto tanto as habilidades a serem trabalhadas no novo componente curricular quanto os melhores procedimentos didático-pedagógicos para alcançar os objetivos do componente. Os docentes também mencionaram que foram orientados a trabalhar com o material estruturado produzido pela SEDUC, intitulado “Redescobrimo Todo Dia”, do ano de 2023, que reforça o aprendizado das habilidades do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica (SPAECE).

Ao mesmo tempo, a falta de material estruturado para esse fim pode ser entendida como um espaço de autonomia para que os professores selecionem, dentro do Currículo Municipal, aquelas habilidades que melhor atendem à demanda de aprendizagem dos estudantes das turmas nas quais estão atuando.

Neste sentido, os professores sentem-se desafiados diante de um novo componente curricular, sem que tenha sido oferecido a eles o suporte do material estruturado, conforme aponta a resposta de um dos docentes.

No que se refere ao planejamento e à execução de um desenho formativo específico para este componente, em consonância com a literatura da área, entende-se, a

---

<sup>3</sup> Abreviação para pessoa entrevistada.

partir de Imbernón (2011), que na formação permanente de professores destaca-se a reflexão prático-teórica sobre a própria prática mediante a análise, a compreensão, a interpretação e a intervenção sobre a realidade. Assim, apesar de compreendermos o grande desafio, em consonância com o autor mencionado, entendemos que a profissão docente se constrói a partir do movimento de reflexão e transformação da própria prática, o que não quer dizer que a política de implementação do tempo integral em andamento não deva amparar o trabalho desses docentes em todas as suas dimensões. Dado o exposto, a formação continuada docente configura-se como um espaço de descobertas e de (des)construção de conhecimento concernente aos saberes docentes e ao fazer pedagógico.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conclui-se que, com a expansão do ensino em tempo integral no Estado do Ceará e, especificamente, no município de Campos Sales, emerge a carência da criação de políticas públicas educacionais que fomentem a ampliação do Programa de Aprendizagem na Idade Certa (PAIC INTEGRAL) em sua dimensão de suporte às práticas docentes, inclusive atendendo aos professores que atuam no componente curricular Imersão em Língua Portuguesa.

Assim, ressaltamos que é necessário que o processo formativo dos professores de Imersão em Língua Portuguesa aconteça de forma específica, atendendo de maneira eficaz às demandas dos docentes no que diz respeito ao planejamento e à execução das atividades pedagógicas nas aulas do componente mencionado. Desse modo, evidencia-se a necessidade de o Programa Aprendizagem na Idade Certa (PAIC INTEGRAL) formular orientações educacionais direcionadas à Imersão em Língua Portuguesa, assim como elaborar materiais didáticos para o referido componente.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidente da República, 1988.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF., 20 dez. 1996.

BRASIL. Lei n.13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências**. Diário Oficial da União, Brasília, DF., 26 jun 2014.

IMBERNON, Francisco. **A educação no século XXI**. Artmed Editora, 2009.

NÓVOA, António. **Formação de professores e profissão docente**. 1992.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista brasileira de educação**, v. 14, p. 143-155, 2009.