

# ABP: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA.

Me. Daniel Carlos Nunes (Docente da Escola Técnica Estadual Adv. José David Gil Rodrigues GRE Metro Sul SEDUC PE)  
Email: daniel.canunes@professor.educacao.pe.gov.br

## 1. INTRODUÇÃO

Busca-se apresentar a metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas, trata-se de um método de ensino que recomenda a realização de atividades guiadas, com o objetivo de preparar os alunos para resolverem questões do mundo real. Essa estratégia faz parte das metodologias ativas, pois o protagonista, na aula, passa a ser o aluno. Por sua vez, o professor se torna o guia e é responsável por conduzir o estudante na busca por novos conhecimentos. A aprendizagem baseada em problemas é, atualmente, reconhecida por ser uma das metodologias de ensino mais modernas e por ajudar o estudante a entender o conteúdo na prática com mais engajamento, autonomia e protagonismo. Segundo Larmer, Mengendoller e Boss (2015), a ABP desenvolve habilidades essenciais aos desafios do século XXI, na qual se destacam a habilidade na resolução de problemas, sentido de responsabilidade, trabalho em pares

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Essa ação foi realizada no primeiro semestre do ano de 2024 na ETE Adv. Davi Gil Rodrigues, no município de Jaboatão – PE. Os discentes dividiram-se em dois grupos de acordo com os seus cursos, ficando os de (DS) Desenvolvimento de Sistemas, responsáveis pela infraestrutura e configuração de software, e os de (ADM) Administração, no atendimento ao público, pesquisa e uso dos softwares, bem como esclarecimento de dúvidas, e quando necessário encaminhamento para atendimento mais específico para a (RFB) Receita Federal do Brasil. Na ação intitulada: Declare certo a ETEGIL lhe ajuda, os discentes tinham na retaguarda o apoio de docentes com formação nas respectivas áreas de conhecimentos. O serviço foi disponibilizado pelo (NPPA) – Núcleo de Pesquisas e Práticas Administrativas..

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados se apresentaram positivos, inicialmente os discentes desempenharam atividades aderentes aos seus respectivos cursos. O atendimento, foi realizado por discentes do curso de Administração sob a tutela de docentes.



A montagem da infraestrutura e suporte tecnológico foi realizada por discentes do curso de Desenvolvimento de Sistema sob a tutela de docentes. Todos puderam pôr em prática ações adquiridas no treinamento do IRPF 2024. Alguns discentes, foram além e ofertaram no ambiente externo ao meio acadêmico ações de consultoria remunerada.

Os avanços tecnológicos muito têm influenciado o processo de globalização e desencadeado mudanças nos modos de ser e estar no mundo, redesenhando os processos comunicacionais e fazendo surgir a sociedade da informação (ALMEIDA; VALENTE, 2011).

Período	Atendimentos	Resolvidos	Direcionados para RFB
18 a 29/03/24	20	16	04
01 a 30/04/24	28	26	02

## 4. CONCLUSÃO

Essa experiência com ABP apresentou-se como uma boa estratégia de modelo mais ativo para o desenvolvimento de habilidades, devido ao fato de ser uma metodologia sistemática de aprendizagem por investigação, envolvendo o discente para uma melhor compreensão das tarefas propostas, de forma a linkar o conhecimento de sala de aula com rotinas reais em execução no mundo do trabalho.

## 5. REFERÊNCIAS

LARMER, J.; MERGENDOLLER, J.; BOSS, S. Setting the standard for project based learning: a proven approach to rigorous classroom instruction. Alexandria: ASCD, 2015..

MARTINS, V. J. et al. A aprendizagem baseada em projetos (ABPr) na construção de conceitos químicos na potabilidade da água. Revista prática docente, Confresa, v. 1, nº 1, p. 79-90, jul./dez. 2016.

ALMEIDA, Maria E. B. de; VALENTE, José A. Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011 – (Coleção Questões Fundamentais da Educação – 10).

