

Integração teórico-prática na formação do professor de educação infantil: um olhar transdisciplinar sobre as atividades extensionistas e práticas docentes

Cristiane Fortes Gris Baldan¹

Mateus José dos Santos²

INTRODUÇÃO E REFERENCIAL TEÓRICO

O presente trabalho busca evidenciar a importância das disciplinas Projetos Integradores (PI) no curso de Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, enfatizando a necessidade de alinhar a formação acadêmica às demandas educacionais da comunidade local, que enfrenta diversos desafios. Os PI são considerados uma estratégia fundamental para promover a articulação entre teoria e prática, possibilitando que os licenciandos desenvolvam ações que abordem problemas reais e pertinentes à sua realidade social (Guirra; Jesus; Araújo, 2019).

Essa abordagem não apenas fortalece os vínculos entre a instituição de ensino e o seu entorno, mas também enriquece a formação dos futuros pedagogos, ao proporcionar experiências contextualizadas e significativas que contribuem para uma formação holística (Nascimento; Cavalcante, 2017). Nesse sentido, a transdisciplinaridade tem um papel fundamental nos PI, à medida que possibilita aos licenciandos ir além das fronteiras disciplinares, desenvolvendo uma compreensão mais ampla e integrada das demandas locais da comunidade educacional. De acordo com Basarab Nicolescu (Nicolescu, 1999, p. 161):

"a transdisciplinaridade é complementar à abordagem disciplinar; faz emergir do confronto das disciplinas novos dados que as articulam entre si; e ela nos oferece uma nova visão da natureza e da realidade. A transdisciplinaridade não busca o domínio de várias disciplinas, mas a abertura de todas elas àquilo que as atravessa e as ultrapassa".

Além disso, é essencial destacar a relevância da curricularização da extensão (CE), que integra as atividades acadêmicas a ações que beneficiam a sociedade. Essa integração não apenas enriquece a formação dos licenciandos, mas também os prepara para se tornarem profissionais socialmente responsáveis, conscientes de seu papel na

¹ Professora EBTT do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho-MG; Docente do Curso de Pedagogia EaD e professora responsável pelas disciplinas de PI (I a V), cristiane.gris@muz.ifsuldeminas.edu.br

² Doutorando em Educação para a Ciência, Universidade Federal de Viçosa/MG, mateus.j.santos@ufv.br;

transformação social. Organizados em grupos de cinco estudantes, os projetos desenvolvidos durante a disciplina Projetos Integradores I (PI-I), com foco na Educação Infantil – Creche, seguem os preceitos da legislação vigente e são elaborados em cinco etapas essenciais: identificar, planejar, executar, avaliar e socializar. A pesquisa, portanto, busca evidenciar como a disciplina de PI-I contribui para a formação profissional dos estudantes, promovendo uma educação comprometida com as demandas sociais contemporâneas e a construção de um futuro mais justo e equitativo.

METODOLOGIA

A metodologia adotada para a pesquisa sobre os PI no curso de Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho é de natureza qualitativa, permitindo uma compreensão aprofundada das experiências e percepções dos licenciandos. Essa abordagem é especialmente adequada para investigar a relação dos licenciandos com as práticas pedagógicas e as ações extensionistas realizadas em parceria com a comunidade local.

A coleta de dados foi realizada por meio da análise das atividades desenvolvidas pelos licenciandos durante a disciplina PI-I, com foco na Educação Infantil – Creche. Esta análise abrangeu tanto as práticas como componente curricular (PCC) quanto a curricularização da extensão (CE), considerando o contexto educacional e as necessidades específicas das escolas participantes. O envolvimento em atividades práticas em diferentes instituições educacionais da região possibilitou uma análise detalhada das interações entre teoria e prática, promovendo uma formação atenta e contextualizada a problemas reais enfrentados pelas escolas.

O contexto local é um elemento crucial na metodologia, uma vez que o IFSULDEMINAS busca integrar a formação acadêmica às demandas da comunidade local. As disciplinas de PI são desenvolvidas em colaboração com as escolas, permitindo que os futuros pedagogos abordem questões relevantes e significativas para a realidade educacional da região. Essa conexão fortalece os vínculos entre a instituição de ensino e a comunidade, promovendo uma educação contextualizada e socialmente responsável.

A análise dos dados coletados foi realizada com base na Análise de Conteúdo de Bardin (Bardin, 1977), que permitiu a identificação de categorias e padrões nas práticas desenvolvidas. A categorização dos 57 projetos de extensão resultou em categorias emergentes que refletem temas como Desenvolvimento Infantil (11), Alimentação Saudável (9), Brincadeiras e Atividades Lúdicas (9), Educação e Arte (9),

Sustentabilidade e Meio Ambiente (7), Higiene e Saúde (6), Educação Emocional e Socialização (6).

Essa metodologia não apenas possibilitou uma reflexão crítica sobre as experiências dos licenciandos, incentivando-os a considerar suas próprias crenças e valores, mas também destacou as dinâmicas sociais, culturais e políticas que influenciam a educação. Assim, a pesquisa contribui para a compreensão das práticas pedagógicas no curso de Pedagogia EaD e evidencia a importância da CE na formação de profissionais engajados e conscientes de seu papel na sociedade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados da pesquisa sobre os PI no curso de Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS revelaram um impacto significativo tanto na formação dos licenciandos quanto na comunidade local. A análise dos 57 projetos desenvolvidos durante a disciplina PI-I demonstrou que as ações extensionistas realizadas pelos estudantes não apenas facilitaram uma melhor compreensão das teorias pedagógicas, mas também promoveram o desenvolvimento de habilidades práticas essenciais, como trabalho em equipe, comunicação e resolução de problemas.

Os participantes relataram que a experiência prática proporcionada pelos PI permitiu uma imersão no contexto educacional, enriquecendo sua formação acadêmica. A vivência em ambientes escolares reais possibilitou aos licenciandos aplicar teorias pedagógicas em situações concretas, evidenciando a interconexão entre teoria e prática. Essa integração foi crucial para que os futuros pedagogos reconhecessem a relevância das abordagens pedagógicas estudadas e suas implicações na prática docente.

As categorias emergentes da análise, como Desenvolvimento Infantil, Alimentação Saudável, Brincadeiras e Atividades Lúdicas, refletem as áreas de foco que os licenciandos escolheram explorar, tendo como ponto de partida uma demanda/necessidade elencada pela escola. Essa variedade de temas indica uma preocupação com as necessidades multifacetadas da Educação Infantil, contribuindo para uma formação para a transdisciplinaridade, além de evidenciar um entendimento abrangente das questões que permeiam o desenvolvimento e o aprendizado das crianças.

Ao adotar uma abordagem transdisciplinar, os PI favorecem a articulação de conhecimentos diversos, integrando teoria e prática e enriquecendo a formação dos licenciandos. Essa prática possibilita que os licenciandos compreendam as interconexões entre diferentes áreas do saber, o que enriquece sua prática e os prepara melhor para

responder a complexidade das realidades locais e à diversidade das demandas educacionais, contribuindo para uma formação mais crítica e contextualizada, que favorece a criação de soluções inovadoras para os desafios educacionais do mundo contemporâneo.

As discussões em torno dos projetos também reforçaram a importância da curricularização da extensão (CE) na formação docente, destacando como essa abordagem enriqueceu a experiência formativa ao conectar o conhecimento acadêmico com as demandas da comunidade, favorecendo a relação efetiva entre teoria e prática para a resolução de situações-problema que emergem dos contextos profissionais.

As discussões sobre os resultados sublinham a importância de uma formação docente que transcenda a sala de aula, preparando os futuros professores para os desafios contemporâneos do contexto educacional. Ao serem incentivados a refletir criticamente sobre suas experiências, os licenciandos puderam analisar como suas práticas se relacionam com as teorias que fundamentam sua atuação. Essa reflexão crítica é fundamental para a formação de profissionais que não apenas compreendem as teorias pedagógicas, mas que também estão conscientes de seu papel transformador na sociedade.

A prática dos PI se mostrou uma estratégia eficaz para a formação de professores comprometidos com a realidade social e educacional em que estão inseridos. Ao abordar problemas reais e desenvolver soluções práticas, os licenciandos se mostraram mais engajados e conscientes das necessidades formativas de sua área de atuação. Essa abordagem promove uma educação mais inclusiva e socialmente responsável, preparando os futuros pedagogos para serem agentes de mudança em suas comunidades.

Em síntese, os resultados indicam que os PI, ao aliar teoria e prática, não só potencializam a formação acadêmica dos licenciandos, mas também fortalecem seu compromisso social e a capacidade de atuar de maneira crítica e transformadora. A relevância dos Projetos Integradores no curso de Pedagogia EaD se destaca, evidenciando a necessidade de continuar essa abordagem no desenvolvimento curricular, visando a formação de educadores mais preparados e sensíveis às demandas sociais contemporâneas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa sobre os PI no curso de Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho reafirma a importância da transdisciplinaridade na integração entre

teoria e prática na formação de professores. Os resultados evidenciam que as experiências práticas proporcionadas pelos PI não apenas enriquecem a formação acadêmica dos licenciandos, mas também promovem um compromisso social com a comunidade local. A CE se revela como uma estratégia fundamental para preparar os futuros professores para os desafios do contexto educacional contemporâneo, incentivando uma atuação crítica e reflexiva. Ao adotar uma abordagem que transcende as fronteiras disciplinares, os PI se consolidam como uma ferramenta eficaz para a formação de profissionais engajados, capazes de contribuir para uma educação mais inclusiva e socialmente responsável, contextualizada à diversidade e as necessidades reais da comunidade.

Palavras-chave: Transdisciplinaridade, Projeto integrador, Curricularização da extensão, Relação Teoria e Prática, Situações-problema.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Lawrence. Análise de conteúdo. **Lisboa: edições**, v. 70, p. 225, 1977.

GUIRRA, Frederico Jorge Saad; JESUS, Maria Eduarda Pereira; ARAÚJO, Pâmela Figueredo Barbosa. A importância da prática como componente curricular na formação do professor de educação física na educação infantil e séries iniciais. **Revista Panorâmica online**, v. 1, 2019.

NASCIMENTO, Leandra Fernandes do; CAVALCANTE, Maria Marina Dias. Formação docente para a educação infantil: uma leitura do curso de pedagogia pós diretrizes curriculares. **Contrapontos**, v. 17, n. 3, p. 552-574, 2017.

NICOLESCU, Basarab. **O manifesto da Transdisciplinaridade**. São Paulo: TRIOM, 1999