

## ESTUDO ACERCA DA PRODUÇÃO SUSTENTÁVEL DE ALIMENTOS UTILIZANDO A METODOLOGIA DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMA

Mariana Monteiro Carino (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro UERJ)  
Cláudia Lais Teixeira Alves (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro UERJ)  
Giovanna Lobianco (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro UERJ)  
Jady Carvalho (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro UERJ)  
Thais Pereira (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro UERJ)  
Carolina Tavares (Orientador)

Email: marianacarino@gmail.com; claudia.lais.alves@gmail.com; giovannalobianco20@gmail.com; jadyascarvalho@gmail.com; thaischaves06@gmail.com; schumanncarolina@gmail.com

### 1. INTRODUÇÃO

A metodologia ativa visa o aluno como principal agente no seu processo de aprendizagem, tirando o mesmo de uma posição passiva. A partir de problematizações feitas, levando em conta seus conhecimentos prévios, os alunos passam a ser protagonistas (DIESEL; BALDEZ; MARTINS, 2017). O presente trabalho tem como foco a aprendizagem baseada em problemas, em que os estudantes se engajam na identificação, análise e resolução de um problema em grupo. Ao explorarem as questões e proporem soluções, os alunos desempenham um papel central na construção de seu conhecimento, promovendo a aprendizagem autônoma (LOVATO et al., 2018). A produção sustentável de alimentos busca minimizar o impacto ambiental, reduzindo a degradação dos recursos naturais, como água, solo e ar. Isso contribui para a preservação dos ecossistemas e a redução da poluição, este estudo é importante para a formação de cidadãos críticos para a sociedade. A BNCC busca construir um estudante capaz de compreender o contexto em que está inserido e desenvolver habilidades de análise e reflexão, tornando-se um cidadão crítico e consciente. Considerando a relevância da aprendizagem sobre sustentabilidade e os desafios encontrados por educadores foi elaborado um material didático contendo uma atividade que facilita o professor a aplicar atividade com metodologia ativa sobre o tema.

### 2. MATERIAIS E MÉTODOS

O método da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) tem como propósito tornar o aluno capaz de construir o aprendizado conceitual, procedimental e atitudinal por meio de problemas propostos que o expõe a situações motivadoras e o prepara para o mundo do trabalho (BOROCHOVICIUS et al 2014). Para a elaboração da atividade e do material didático, realizou-se revisão bibliográfica na literatura especializada que apresentavam as diversas metodologias ativas, assim, embasando a escolha do método utilizado. Após discussão prévia, as integrantes do presente projeto optaram por desenvolver um trabalho baseado na PBL. Em seguida desenvolveu-se uma atividade para que os alunos do 8º do ensino fundamental, estudantes do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira – CAP UERJ, desenvolvessem ao longo do período letivo, tendo sua culminância na feira de ciências deste estabelecimento de ensino. Todas as etapas do trabalho realizado pelos alunos foram desenvolvidas a partir de atividades do projeto “Metodologias ativas de aprendizagem na formação docente (15041)”, contemplado no edital Prodocência 2021.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como produto resultante da metodologia ativa aplicada ao estudo acerca da produção sustentável foi elaborado um material didático docente. Refere-se a um documento com instruções para que o docente consiga aplicar em sua sala de aula a atividade, contendo também orientações para os alunos. Para o professor, o produto contém informações sobre metodologias ativas no geral, a metodologia ativa específica (PBL), além de instruções sobre a proposta de atividade a ser realizada pelos alunos, assim como uma potencial forma de avaliação. Para o aluno, contém instruções sobre como elaborar um trabalho, noções básicas da ABNT, referências e indicação de fontes, instruções sobre a elaboração de um formulário, bem como questões-problemas que servirão como o guia do trabalho realizado pelos discentes. Além disso, foi possível observar um envolvimento maior do corpo discente comparado ao uso de metodologias tradicionais

### 4. CONCLUSÃO

Podemos concluir portanto que o uso de metodologias ativas no ensino fundamental é de grande relevância, despertando o interesse discente no conteúdo a ser ensinado e promovendo uma aprendizagem significativa.

Após análise é possível observar que existe uma demanda por materiais didáticos direcionados ao público docente para fins de atualização visando a promoção das metodologias ativas, visto que essas se adaptam facilmente ao público escolar atual.

### 5. REFERÊNCIAS

BRANDA, L. A. A aprendizagem baseada em problemas – o resplendor tão brilhante de outros tempos. In: ARAÚJO, U. F.; SASTRE, G. Aprendizagem baseada em problemas no Ensino Superior. São Paulo: Summus, 2009.

CARLINI, A. L. Aprendizagem baseada em problemas aplicada ao ensino de direito: Projeto exploratório na área de relações de consumo. 2006. 295 f. Tese (Doutorado em Educação), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006..

