

# A BNCC E O CONHECIMENTO DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Rosa Domiciano Dias Vasconcelos <sup>1</sup>

Andréa de Sousa Araújo <sup>2</sup>

Heloisa Beatriz Cordeiro Moreira <sup>3</sup>

## RESUMO

A educação é um direito de todos, sendo prevista na Constituição Federal do Brasil, e visa a formação integral do ser humano, o desenvolvimento da cidadania e a formação para o mundo do trabalho. O estudante, ao ingressar no ensino médio profissionalizante, deve escolher a formação que irá desempenhar no mundo do trabalho, para que esta lhe proporcione um direcionamento para o desenvolvimento de suas aptidões. A BNCC, Base Nacional Comum Curricular, aborda em suas competências gerais, que o estudante na educação básica, deve fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida com liberdade e autonomia. Para que os alunos possam realizar as escolhas no mundo do trabalho, é necessário que tenham conhecimentos dos cursos profissionalizantes ofertados ao ingressar no ensino médio. E como proporcionar aos estudantes das séries finais do ensino fundamental conhecimentos sobre a oferta dos cursos profissionalizantes existentes? O objetivo deste estudo é descrever os principais cursos profissionalizantes de nível médio existentes na rede estadual e federal, ofertados pela rede pública em Fortaleza, no ano de 2023, destacando a importância desses cursos para a escolha da carreira profissional dos alunos, de maneira que estes possam ter uma formação alinhada com o mundo do trabalho, com o ideário da cidadania e da integralidade do ser humano. A metodologia utilizada será bibliográfica e documental, baseada nos principais teóricos da educação, nas ementas curriculares das instituições e nos projetos políticos pedagógicos das escolas. Proporcionar o conhecimento das instituições de ensino e relacioná-las com os cursos profissionalizantes ofertados oferece ao estudante das séries finais do ensino fundamental conhecimentos para que possa realizar com maior autonomia a escolha de sua profissão no mundo do trabalho.

**Palavras-chave:** Educação profissionalizante, BNCC, Mundo do Trabalho.

## INTRODUÇÃO

A educação básica no Brasil, conforme descrito na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), está organizada em educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Essa etapa objetiva desenvolver o cidadão, proporcionando a formação comum ao exercício da cidadania, e os meios para o mundo do trabalho (MEC, 1996).

---

<sup>1</sup> Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Ceará - CE, [professorarosadias@gmail.com](mailto:professorarosadias@gmail.com);

<sup>2</sup> Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Ceará - CE, [sousaandrea627@gmail.com](mailto:sousaandrea627@gmail.com);

<sup>3</sup> Professora Orientadora: Doutora em Engenharia Civil; Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - PROFEPT – CE, [heloisa.beatriz@ifce.edu.br](mailto:heloisa.beatriz@ifce.edu.br).

Cada etapa da educação básica possui sua finalidade primordial. A educação infantil deve ser realizada em parceria com a família e a comunidade, e possui como principal objetivo o desenvolvimento da criança nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social. O ensino fundamental visa proporcionar a formação básica do indivíduo, promovendo o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e cálculo, além de fomentar a compreensão das dimensões familiares, sociais, políticas e culturais da vida. No ensino médio, última etapa da educação básica, deve ocorrer a consolidação dos conhecimentos adquiridos nas etapas anteriores, além da preparação para o mundo do trabalho (MEC, 1996).

No ensino médio, uma das finalidades contempladas na LDB, em seu artigo 35, tem-se que o cidadão deve se preparar para o mundo do trabalho. Além de facilitar a integração entre os distintos saberes, com base nas áreas do conhecimento e, quando aplicável, no currículo da formação técnica e profissional (MEC, 1996).

A BNCC, Base Nacional Comum Curricular, define competência como a aquisição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver as demandas da vida cotidiana. Esse documento apresenta dez competências gerais que devem ser asseguradas a todo cidadão ao longo da educação básica. Vale destacar a competência geral 6 conforme descrita a seguir:

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade (MEC, 2017).

A educação profissional prepara o estudante para uma profissão; no entanto, é essencial que ele tenha conhecimentos básicos para fazer essa escolha.

É primordial que os estudantes do 9º ano, última etapa do ensino fundamental, tenham conhecimento das instituições e dos cursos disponibilizados em sua região para que possam realizar a escolha do curso de ensino médio profissionalizante. Em Fortaleza, a rede estadual de educação possui 21 escolas de ensino profissionalizante, e a rede federal conta com 1 escola de ensino profissionalizante, todas com ensino profissional integrado ao ensino médio.

Esta pesquisa possui como objetivo geral apresentar os principais cursos profissionalizantes ofertados pelas instituições públicas das esferas estaduais e federais no ano de 2023, de modo que os estudantes possam ter uma formação alinhada aos seus

projetos de vida, e, ao realizar a escolha do curso profissionalizante de nível médio, o faça com conhecimento, autonomia, liberdade e responsabilidade.

## **METODOLOGIA**

Esta pesquisa é de natureza bibliográfica e documental, fundamentada nos principais teóricos da educação, documentos institucionais e legislações. Para Lakatos (2017), a pesquisa bibliográfica é uma produção científica e abrange a consulta de várias fontes, desde publicações avulsas até meios de comunicação oral. E tem como finalidade o contato com o assunto abordado.

Foram analisados os seguintes documentos da instituição: Editais dos processos seletivos dos cursos profissionalizantes de nível médio das instituições estaduais e federais do município de Fortaleza no ano de 2023; Projeto Político Pedagógico das Instituições Estaduais e Federais de Ensino Profissionalizante existentes no município de Fortaleza; Matriz Curricular dos Cursos Profissionalizantes; Ementas curriculares e Legislações relacionadas ao tema; e *Sites* Oficiais das Instituições.

O percurso metodológico consistiu nas seguintes etapas: levantamento das instituições de ensino profissionalizante de nível médio nas esferas estadual e federal; análise dos cursos oferecidos por essas instituições, com base nos editais dos processos seletivos realizados no ano de 2023. Após a coleta dessas informações, procedeu-se com a análise e interpretação dos dados obtidos.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Desde os tempos mais antigos, o trabalho é uma atividade social e visa garantir a sobrevivência do ser humano e a organização da sociedade. Ao longo do tempo, as formas de trabalho sofreram alterações conforme o desenvolvimento e o modo de vida da sociedade. Com o crescimento das cidades, surgiu a divisão do trabalho, e, com isso, o surgimento das classes sociais. Teve-se o início da divisão entre o trabalho manual e o trabalho intelectual. Com o surgimento da manufatura e das indústrias, apareceram as primeiras profissões. Com a expansão do capitalismo, criou-se a necessidade da universalização da escola, para que o cidadão possa ser preparado para a inserção no mundo do trabalho (Manfredi, 2016).

Para Frigotto (2012), o trabalho é a produção das dimensões da vida do ser humano e está relacionado com as dimensões e necessidades da cultura, do social, da estética, do lúdico e do afetivo. É imprescindível proporcionar conhecimentos aos estudantes do 9º ano para que possam, com assertividade, responsabilidade e conforme seus anseios e projetos de vida, realizar a escolha do curso profissionalizante que almeja cursar no ensino médio.

A educação profissional no Brasil remonta ao início do processo de industrialização. O Presidente Nilo Peçanha, com a instituição do Decreto 7.566, de 23 de setembro de 1909, criou as Escolas de Aprendizes Artífices, que eram orientadas a formação de uma profissão para os desvalidos da sorte e pobres (BRASIL, 1909).

A educação profissional de nível médio, nas escolas estaduais e federais, visa uma educação integrada, ou seja, educação profissional articulada com o ensino médio, possibilitando que o aluno agregue a sua formação regular a qualificação profissional e a inserção no mundo de trabalho. Para Ciavatta (2012), a educação integrada vem no sentido de completude, de tratar a educação do ser humano em sua totalidade e nas múltiplas mediações que completam o processo educativo. Para Ciavatta e Ramos (2012),

o currículo integrado – ou o currículo do ensino médio integrado – destaca a organização do conhecimento como um sistema de relações de uma totalidade histórica e dialética. Ao integrar, por um lado, trabalho, ciência e cultura, tem-se a compreensão do trabalho como mediação primeira da produção da existência social dos homens, processo que coincide com a própria formação humana, na qual conhecimento e cultura são produzidos (CIAVATTA; RAMOS, 2012, p. 309).

O ensino profissional integrado ao ensino médio público, em Fortaleza, é realizado pelas EEEP - Escolas Estaduais de Educação Profissional e pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE - *Campus* Fortaleza.

A nível federal, Fortaleza conta com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) - *Campus* Fortaleza. Os Institutos Federais foram criados com a instituição da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Os Institutos Federais são

instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta lei (Brasil, 2008).

O IFCE possui vários *campi* distribuídos no Estado do Ceará. A instituição está comprometida com o progresso e desenvolvimento da sociedade cearense, observando as

dinâmicas estaduais e nacionais, assim como as especificidades locais e regionais, sem negligenciar o contexto global. O IFCE, ao fomentar a disseminação do conhecimento, desempenha função essencial na formação de cidadãos críticos, capacitados a transformar sua realidade tanto no presente quanto no futuro (IFCE, 2018).

O IFCE - *Campus* Fortaleza (Figura 1) fica localizado na Avenida Treze de Maio, n.º 2081 - Benfica, inaugurado em 1952 ainda sob a denominação de Escola Industrial de Fortaleza.

Figura 1 - IFCE - *Campus* Fortaleza



Fonte: IFCE, 2022

Os cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFCE - *Campus* Fortaleza são cursos com formação técnica integrada ao ensino médio. Destinam-se aos estudantes que tenham concluído o ensino fundamental, proporcionando ao aluno uma habilitação técnica de nível médio na mesma instituição de ensino com matrícula única. O processo seletivo ocorre semestralmente por meio de provas de conhecimentos gerais e redação. Atualmente, a instituição possui seis cursos nessa modalidade, conforme evidenciado no Quadro 1.

Quadro 1 - Cursos Técnicos Integrados ofertados pelo IFCE - *Campus* Fortaleza

Edificações	Eletrotécnica	Informática
Mecânica	Química	Telecomunicações

Fonte: Elaborado pela autora.

Em 2008, com a instituição da Lei Estadual n.º 14.273, de 19 de dezembro de 2008, o Governo do Estado do Ceará iniciou a implantação da rede de educação

profissional, com o objetivo de proporcionar aos estudantes uma educação de nível médio integrada a uma habilitação profissional. Com a aplicação da lei, foram criadas as EEEPs - Escolas Estaduais de Educação Profissional. Estas instituições possuem condições pedagógicas, administrativas e financeiras para a oferta de ensino médio técnico e outras modalidades de preparação para o trabalho. Os estudantes, através de matrícula única na rede pública estadual de educação, cursam o ensino médio ao mesmo tempo em que adquirem uma habilitação profissional e, também, podem ingressar no ensino superior (Ceará, 2008).

Os cursos disponibilizados pela rede estadual são diversificados, permitindo ao estudante a escolha da habilitação profissional que melhor se adequa às suas metas e projetos de vida. Ao ofertar um curso, a Secretaria de Educação do Estado tem como critério as características socioeconômicas dos municípios contemplados, em diálogo com os projetos estratégicos do governo estadual relacionados ao desenvolvimento econômico e produtivo do Ceará, critério que permanece até os dias atuais (Ceará, 2008).

As Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs) trouxeram para o Ceará a experiência de escola pública em tempo integral, cuja proposta é desenvolver um novo conceito de educação. Funcionam em tempo integral, e a admissão é realizada com base na análise do histórico escolar do estudante (Ceará, 2008).

Os cursos ofertados na educação profissional e tecnológica de nível médio possuem, como instrumento normativo, o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT). O CNCT é um instrumento que regulamenta e orienta a oferta dos cursos técnicos, e foi aprovado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), por meio da Resolução CNE/CEP n.º 02/2020.

No catálogo estão disponibilizadas informações relacionadas ao perfil profissional, a matriz curricular com a carga horária de estudo e as áreas de atuação profissional.

Segundo o portal da Secretaria de Educação - SEDUC, as Escolas de Educação Profissional do Estado do Ceará possuem 52 cursos técnicos, distribuídos no Ceará e agrupados em 12 eixos tecnológicos, conforme mostra o Quadro 2.

Quadro 2 - Cursos Técnicos x Eixos tecnológicos ofertados pelas ETEEs do Ceará.

Eixo Tecnológico	Cursos Técnicos
Ambiente e Saúde	Enfermagem, Estética, Massoterapia, Meio Ambiente, Saúde Bucal, Nutrição e Dietética
Controle e Processos Industriais	Automação Industrial, Eletromecânica, Eletrotécnica, Manutenção Automotiva, Mecânica
Desenvolvimento Educacional e Social	Secretaria Escolar, Tradução e Interpretação de Libras, Instrução de Libras - Experimental
Gestão e Negócios	Administração, Comércio, Contabilidade, Finanças, Logística, Secretariado, Transações Imobiliárias
Informação e Comunicação	Informática, Rede de Computadores
Infraestrutura	Agrimensura, Desenho de Construção Civil, Edificações, Portos
Produção Alimentícia	Agroindústria
Produção Cultural e Design	Design de Interiores, Gestão Cultural - Experimental, Modelagem do Vestuário, Multimídia, Paisagismo, Produção de Áudio e Vídeo, Produção de Moda, Regência
Produção Industrial	Biotecnologia, Fabricação Mecânica, Móveis, Têxtil, Petróleo e Gás, Química, Têxtil, Vestuário
Recursos Naturais	Agricultura (Floricultura), Agronegócio, Agropecuária, Aquicultura, Fruticultura, Mineração
Segurança	Segurança do Trabalho
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Eventos, Guia de Turismo, Hospedagem

Fonte: Secretaria da Educação do Ceará (Ceará, 2024)<sup>4</sup>.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram analisados os editais das escolas públicas profissionalizantes nas esferas estaduais e federais do município de Fortaleza do ano de 2023.

A rede federal, em 2023, apresentou dois processos seletivos, com periodicidade semestral, conforme nos mostra o Quadro 3.

<sup>4</sup> Disponível em: <https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/formacao-profissional/> (Ceará, 2024).



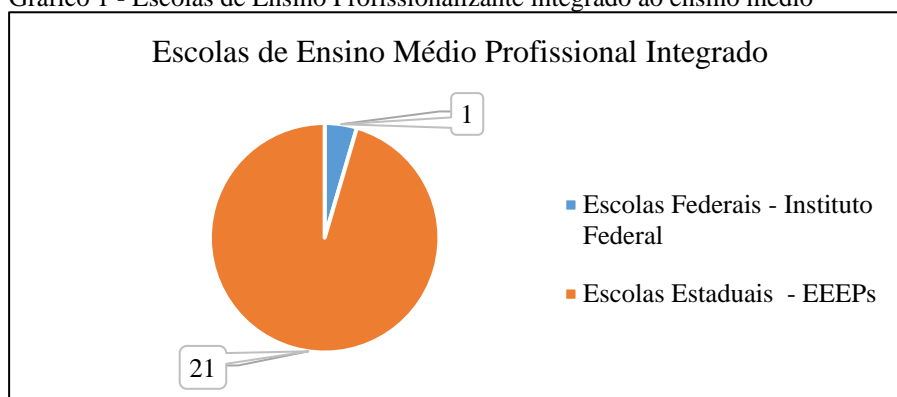
Quadro 3 - Processos Seletivos do IFCE - *Campus* Fortaleza.

Rede Federal	Processos seletivos
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE - <i>Campus</i> Fortaleza	2023/1 e 2023/2

Fonte: Elaborado pela autora.

A partir do Gráfico 1, é possível observar que o ensino profissional integrado ao ensino médio público em Fortaleza é oferecido pelas 21 escolas denominadas EEEP - Escolas Estaduais de Educação Profissional e pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) - *Campus* Fortaleza.

Gráfico 1 - Escolas de Ensino Profissionalizante integrado ao ensino médio



Fonte: Elaborado pela autora.

Os editais dos processos seletivos do ano de 2023, no município de Fortaleza, das EEEPs, apresentaram os cursos técnicos conforme mostra o Quadro 4. Estão disponíveis, na capital cearense, 29 cursos de ensino técnico<sup>5</sup> integrado ao nível médio, distribuídos entre as escolas estaduais profissionalizantes.

Quadro 4 - Relação dos Cursos Técnicos Integrados ao ensino médio dos editais do ano de 2023 distribuídos pelas EEEPs do município de Fortaleza.

Cursos Técnicos Integrados ao ensino médio					
Administração	Desenho de Construção Civil	Eletrotécnica	Informática	Multimídia	Rede de Computadores
Agrimensura	Desenvolvimento de Sistema	Enfermagem	Logística	Nutrição e Dietética	Segurança do Trabalho
Agroindústria	Designer de Interiores	Estética	Massoterapia	Petróleo e Gás	Técnico de Eventos
Computação Gráfica	Edificações	Guia de Turismo	Mecânica	Portos	Tradução
Contabilidade	Eletromecânica	Hospedagem	Modelagem do Vestuário	Produção de Áudio e Vídeo	

Fonte: Elaborado pela autora.

<sup>5</sup> A SEDUC apresenta no total 52 cursos divididos em 12 eixos tecnológicos.



As escolas da rede estadual apresentaram processos seletivos anuais enquanto na rede federal o processo seletivo é semestral.

O Quadro 5 apresenta a relação das EEEPs distribuídas por bairros no município de Fortaleza que apresentaram processo seletivo para os cursos técnicos profissionalizantes integrados ao nível médio, no ano de 2023.

Quadro 5 - Relação das EEEPs existentes no município de Fortaleza.

EEEP	Bairro
EEEP Presidente Roosevelt	Farias Brito
EEEP Dona Creusa do Carmo Rocha	Monte Castelo
EEEP Júlia Giffoni	Pici
EEEP Marwin	Cristo Redentor
EEEP Joaquim Nogueira	Parquelândia
EEEP Paulo Petrola	Barra do Ceará
EEEP Comendador Miguel Gurgel	Guajeru
EEEP Joaquim Antônio Albano	Dionísio Torres
EEEP José de Barcelos	Messejana
EEEP Maria José Medeiros	Papicu
EEEP Maria Angela da Silveira Borges	Praia do Futuro
EEEP Jaime Alencar de Oliveira	Luciano Cavalcante
EEEP Mário Alencar	Jangurussu
EEEP Joaquim Moreira de Sousa	Parangaba
EEEP Professor Onélio Porto	José Walter
EEEP Leonel de Moura Brizola	Jardim Cearense
EEEP Ícaro de Sousa Moreira	Granja Lisboa
EEEP Paulo VI	Jardim América
EEEP Juarez Távora	Fátima
EEEP Darcy Ribeiro	Conjunto Esperança
EEEP Professor César Campelo	Conjunto Ceará II

Fonte: Elaborado pela autora.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os Cursos Técnicos Profissionalizantes Integrados ao ensino médio proporcionam aos estudantes uma formação técnica aliada a formação geral. Em Fortaleza, os estudantes têm à disposição instituições de ensino público nas esferas estadual e federal. São 22 instituições e diversos cursos profissionalizantes ofertados. É imprescindível que o conhecimento das instituições e dos cursos ofertados sejam disponibilizados aos estudantes da última etapa do ensino fundamental. As instituições de ensino fundamental, em parceria com as instituições de ensino médio, devem promover eventos, rodas de conversa e feiras de profissões, com o objetivo de divulgar os cursos profissionalizantes e suas respectivas instituições, contribuindo, assim, para uma escolha mais assertiva, consciente e alinhada aos projetos de vida dos alunos, conforme previsto na BNCC.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular** - Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf) . Acesso em 04 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Decreto-Lei n. 7.566**, de 23 setembro de 1909. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1900-1909/decreto-7566-23-setembro-1909-525411-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em 29 set. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei n. 9.394/96, 20 de dezembro de 1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso 04 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm). Acesso em: 05 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução n.º 2, de 15 de dezembro de 2020**. Aprova a quarta edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECEBN22020.pdf](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN22020.pdf). Acesso em: 06 nov. 2023.

CEARÁ. Governo do Estado. Secretaria de Educação. **Documento Curricular Referencial do Ceará - Ensino Médio**. Versão Lançamento Virtual (Provisória). Fortaleza, 2021. Disponível em: <https://www.seduc.ce.gov.br/wp->

content/uploads/sites/37/2022/01/dcrc\_completo\_v14\_09\_2021.pdf. Acesso em: 06 set. 2024.

CEARÁ. Governo do Estado. Secretaria de Educação. **Educação Profissional - Cursos - Apresentação**. Disponível em:

<https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/apresentacao-4/>. Acesso em 05 set. 2024.

CEARÁ. Governo do Estado. Secretaria de Educação. **Educação Profissional - Formação Profissional**. Disponível em:

<https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/formacao-profissional/>. Acesso em: 09 set. 2024.

CEARÁ. Governo do Estado. Secretaria de Educação. **Escolas Profissionais abrem inscrições para processo seletivo de novos alunos**. Disponível em:

<https://www.seduc.ce.gov.br/2023/01/03/escolas-de-educacao-profissional-abrem-inscricoes-para-selecao-de-novos-alunos/>. Acesso em 06 set. 2024.

CEARÁ. Governo do Estado. Secretaria de Educação. **Lei Estadual nº 14.273, de 19 de dezembro de 2008**. Dispõe sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional – EEEP, no âmbito da Secretaria da Educação, e dá outras providências. Diário Oficial do Estado do Ceará, Fortaleza, CE, 23 dez. 2008.

CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. In FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise.

**Ensino médio integrado: concepções e contradições**. São Paulo: Cortez, 2012, p.83-105.

FRIGOTTO, Gaudêncio et al. Ensino médio integrado: concepção e contradições. In: **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. Editora: Cortez. 2012.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (orgs.). A gênese do Decreto n.º 5.154/2004: um debate no contexto controverso da democracia restrita. In FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. **Ensino médio integrado: concepções e contradições**. São Paulo: Cortez, 2012, p.21-56.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ - IFCE. **Anuário Estatístico 2022 - Ano Base 2021**. Instituto Federal do Ceará - 2022. Disponível em: [https://ifce.edu.br/instituto/anuario-estatistico/AnurioEstatstico2022dadosdoscampiparte1AaI\\_compressed.pdf](https://ifce.edu.br/instituto/anuario-estatistico/AnurioEstatstico2022dadosdoscampiparte1AaI_compressed.pdf). Acesso em 28 ago. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ. **Cursos Técnicos Integrados**. Disponível em: <https://ifce.edu.br/fortaleza/cursos/tecnicos/integrados>. Acesso em: 06 set. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ - IFCE. **Projeto Político Pedagógico Institucional** - Instituto Federal do Ceará - 2018.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. DE A. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017.



MANFREDI, S. M. **Educação profissional no Brasil: atores e cenários ao longo da história.** Paco Editorial, 2017.