



## PROJETO EDUCAÇÃO INTEGRAL - ESPORTE EM JOGO, IMPACTOS E DESAFIOS

Fernanda Guimarães Franco<sup>1</sup>  
Felipe Pítaro Ramos<sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho consiste em uma problematização que tem como objetivo apresentar os resultados do Projeto Educação Integral Esporte em Jogo realizado pela Fundação Gol de Letra, nos anos de 2022 e 2023. O projeto surgiu da necessidade da Instituição de ampliar seu atendimento e compartilhar 25 anos de construção metodológica. Deste modo o projeto Esporte em Jogo nasce com o “DNA” de apoiar a qualificação profissional de educadores esportivos de diferentes cidades do Brasil, nos temas: esporte educacional e educação integral. Atuando nas cidades de Governador Valadares (MG), Vitória (ES) E Açailândia (MA), o projeto foi uma ação importante do ponto de vista esportivo e de desenvolvimento social, já que eleva o esporte à condição de ferramenta de educação privilegiada, incentivando o diálogo, a mobilização comunitária e a construção de novos olhares que podem multiplicar aprendizados e experiências sociais a partir da ação esportiva. Este trabalho problematiza as diferenças e os desafios, encontrados em cada região, e como foi a partilha da metodologia Gol de Letra. Isto posto, por meio da revisão bibliográfica, da análise documental e de relatórios do projeto, o presente trabalho objetiva debater e apresentar os resultados do projeto. Os principais resultados foram, o impacto na atuação profissional dos participantes, a validação e replicação da metodologia Gol de Letra e a ampliação do repertório dos educadores físicos. Os profissionais que passaram pela formação lograram respostas positivas dos seus alunos, com mais de 90% de aprovação em relação a efetividade e identificação com os conteúdos e atividades advindos da nossa formação.

**Palavras-chave:** Avaliação, metodologia, Educação Integral.

### INTRODUÇÃO

---

<sup>1</sup> Graduada em Licenciatura plena em Educação Física na Universidade Plínio Leite com especialização em Gestão Esportiva e em Projetos Sociais pela PUC/RJ, [fernanda.franco@goldeletra.org.br](mailto:fernanda.franco@goldeletra.org.br)

<sup>2</sup> Mestre em Bens culturais e projetos sociais pelo CPDOC FGV RJ – [felipe.pitaro@goldeletra.org.br](mailto:felipe.pitaro@goldeletra.org.br)

Este artigo tem como objetivo apresentar os desafios e resultados do Projeto de Disseminação de Metodologias da Fundação Gol de Letra, intitulado "Educação Integral - Esporte em Jogo".

Fundada em 10 de dezembro de 1998, a Fundação Gol de Letra é uma organização da sociedade civil sem fins lucrativos, criada pelos ex-jogadores de futebol Raí e Leonardo. A missão da Fundação é promover a educação integral de crianças, adolescentes e jovens por meio do esporte, da cultura e da formação para o trabalho, com a visão de disseminar práticas que contribuem para a transformação social. A atuação da Fundação Gol de Letra se pauta em valores como dignidade, fraternidade, perseverança e solidariedade, elementos essenciais para uma formação cidadã.

A proposta do projeto está ancorada no conceito de Educação Integral, que, segundo Gadotti (2009), visa o desenvolvimento pleno do ser humano, abrangendo todas as suas dimensões: intelectual, emocional, social e física. Nesse sentido, o esporte é utilizado como ferramenta pedagógica para promover o desenvolvimento holístico dos participantes, em linha com as premissas de autores como Freire (1996), que defendem uma educação crítica e emancipadora.

O "Projeto Educação Integral - Esporte em Jogo", realizado de junho de 2022 a agosto de 2023, foi uma iniciativa de esporte educacional que formou 175 professores da rede pública e educadores de organizações sociais em Minas Gerais, Espírito Santo e Maranhão. O foco do projeto foi a capacitação de profissionais para multiplicar os conhecimentos adquiridos sobre educação integral e esporte educacional, fortalecendo a rede de trabalho com esporte para o desenvolvimento humano.

O projeto busca ampliar o diálogo sobre a importância do esporte como cultura e ferramenta de desenvolvimento humano, promovendo atividades que incentivam a mobilização comunitária e a construção de novas perspectivas sociais a partir da prática esportiva.

A metodologia da Fundação Gol de Letra também foi validada ao longo dos anos, com um enfoque na sistematização de práticas que valorizam a integração entre esporte, educação e o desenvolvimento social. Essa integração é fundamental para a formação de cidadãos conscientes, críticos e atuantes, em consonância com os princípios da Educação Integral, que busca preparar indivíduos não apenas para o mercado de trabalho, mas para a vida em sociedade (Morin, 2000).

## **METODOLOGIA**

O Projeto buscou ampliar o campo de atuação da Fundação Gol de Letra para além dos muros da Instituição.

Desta forma, o Projeto Educação Integral – Esporte em Jogo promoveu:

- Ciclos de formação com professores de escolas públicas e educadores de organizações sociais com os seguintes temas:

### **Módulo 1- Apresentação da Fundação Gol de Letra**

Apresentamos a Fundação Gol de Letra, falando sobre sua visão, missão, valores e princípios. Falamos sobre seus Programas, Projetos e parcerias, além de uma introdução sobre os demais temas que serão abordados na formação.

### **Módulo 2- História do Esporte:**

Este capítulo foi utilizado como introdução para os demais, pois nele recordamos alguns marcos importantes na História do Esporte e da Educação Física no Brasil e no mundo. Relembramos as primeiras manifestações esportivas, e caminhamos para a sua institucionalização e democratização, abrindo espaço para o debate sobre Esporte Educacional que vem a seguir.

### **Módulo 3- Esporte Educacional:**

Aqui, trabalhamos sobre o viés do esporte educacional e como a prática esportiva é uma grande janela de oportunidades para a transformação do indivíduo (em especial de crianças e jovens). Afinal, o esporte educacional ensina valores como respeito às regras, cooperação, solidariedade e disciplina, e desenvolve habilidades como autonomia, autoconfiança, persistência e autoestima – tudo transferível para outras áreas da vida, seja no futuro ambiente de trabalho, seja no campo das relações humanas. A partir desta ideia, o objetivo neste capítulo, foi pensar em como nossa atuação pode fortalecer a convivência democrática e pacífica, pela diversidade, pelo respeito ao outro e pela atitude colaborativa.

### **Módulo 4- Educação Integral:**

Esse módulo trouxe o debate, do esporte educacional dentro de um contexto de Educação Integral, pensado em como as práticas esportivas podem contribuir com os direitos fundamentais de crianças, adolescentes e jovens, assegurando-lhes não só o prazer da vivência esportiva, mas também proteção social, para que se desenvolvam em condições dignas, e dispendendo, ainda, toda a atenção necessária às famílias e à comunidade.

### **Módulo 5- Métodos e técnicas de trabalho da Fundação Gol de Letra**

Neste módulo, trabalhamos os métodos de trabalho da Fundação Gol de Letra na prática. Que utiliza a escuta empática, que consiste em criar um espaço seguro e confortável de conversa, em reconhecer e respeitar os sentimentos das pessoas envolvidas, prestar atenção à linguagem do outro, ouvindo para entender e, encorajar ações positivas para o indivíduo e o grupo. Além disso, nesse

capítulo, a proposta foi que ao longo do processo de execução, os participantes das formações contribuíssem ativamente na complementação dele. Avaliação das formações para registro e sistematização de práticas que fortaleçam o esporte como ferramenta privilegiada de educação e desenvolvimento;

- Realizamos um fórum virtual com todos os indivíduos formados para troca de experiências sobre o trabalho realizado;
- Produção e sistematização de conteúdos de esporte educacional para aplicação nas formações;
- Produção, sistematização e compartilhamento dos materiais das formações através de um caderno de orientação pedagógica que foi compartilhado com as equipes que participaram das formações, onde puderam realizar consultas e estudos sobre metodologia de trabalho com esporte educacional;

Avaliação dos resultados passando pelas seguintes etapas:

**Avaliação Diagnóstica:** Segundo Machado (2020), é essencial para identificar o nível inicial de conhecimento dos participantes. Ela permite a personalização das estratégias pedagógicas, uma vez que mapeia as necessidades de aprendizagem desde o início de um conteúdo novo. Essa etapa também está alinhada com as práticas da Fundação Gol de Letra, que foca em intervenções adaptadas às realidades individuais de cada participante, especialmente em contextos sociais vulneráveis.

**Autoavaliação:** Promove a autonomia e o autoconhecimento dos participantes, incentivando-os a refletir sobre suas trajetórias e progresso. De acordo com Andrade (2021), essa prática estimula uma postura ativa dos alunos em seu processo de aprendizagem, além de favorecer a metacognição, que é o reconhecimento de suas próprias habilidades e dificuldades.

**Avaliação Formativa:** Conforme Antunes (2020), a avaliação formativa é caracterizada por ser contínua e adaptativa, proporcionando feedback constante para melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Essa prática está presente em muitas das metodologias utilizadas pela Fundação Gol de Letra, que busca acompanhar o desenvolvimento integral dos participantes, ajustando suas estratégias ao longo do processo.

**Portfólios:** A utilização de portfólios permite uma visão mais ampla e contínua do desenvolvimento das habilidades dos participantes, conforme discutido por Andrade (2021). No contexto da Fundação Gol de Letra, a coleta de projetos e trabalhos ao longo do tempo permite acompanhar o progresso dos indivíduos em várias dimensões, incluindo o desenvolvimento social e emocional.

**Observação e Registro:** A observação direta é um método qualitativo de avaliação que permite um olhar detalhado sobre o comportamento e a participação dos participantes em atividades práticas. Esse método é amplamente utilizado em projetos sociais como os da Fundação Gol de Letra, onde o impacto da interação social e a evolução do participante vão além do desempenho esportivo formal.

**Debates e Discussões:** Debates e discussões são ferramentas valiosas para avaliar a capacidade crítica dos participantes, conforme destacado por Antunes (2020). Essas práticas permitem que os alunos desenvolvam habilidades de argumentação, colaboração e resolução de conflitos, aspectos essenciais em contextos educacionais que priorizam a formação integral do indivíduo, como nos programas da Fundação Gol de Letra.

**Trabalhos em Grupo:** O trabalho em grupo, segundo Andrade (2021), é uma forma de avaliação que foca na colaboração e na resolução de problemas, avaliando não apenas o conhecimento individual, mas também as competências interpessoais. Esse método é fundamental para projetos educacionais com enfoque social, como os da Fundação Gol de Letra, que valorizam o desenvolvimento de habilidades de trabalho em equipe e interação social como parte do processo formativo.

Dito isso, abaixo citamos alguns exemplos de formulários utilizados:

- **Inscrição/ Avaliação diagnóstica:**

Nome; e-mail; endereço; telefone; data de nascimento; atuação na: Rede pública de ensino/ projetos/ outros; a quanto tempo atua na área de Educação/Educação Física? 1 a 5/ 6 a 10/ 11 a 15/ 16 ou mais; qual faixa etária do Público que você atende? Menos de 5/ 6 a 12/ 12 a 18/ jovens/ adultos; qual ou quais modalidades esportivas você atua? Futebol/ basquete/ vôlei handebol/ natação/ outros; quais os fatores que influenciaram a escolha da sua profissão? O que te levou a se tornar um profissional desta área?; o que te motiva a trabalhar com Educação Física? Por que se interessou em participar desta formação? Indicação do meu trabalho/

conhecer novas metodologias/ atualização da minha formação/ outros; quais suas expectativas com esse encontro?

- Auto avaliação contou com as seguintes perguntas:

1-Você acredita que os conteúdos trabalhados na Formação podem ajudar na sua atuação profissional?; você considera os conteúdos trabalhados inovadores?; como você avalia a divisão dos conteúdos da formação entre teoria e prática?; você acredita ser possível a utilização dos materiais apresentados em suas práticas?; como você avalia a postura, didática, estratégias utilizadas pela equipe da Gol de Letra?

Podendo usar as seguintes opções para resposta:

- ( ) Plenamente Satisfatório
- ( ) Satisfatório
- ( ) parcialmente satisfatório
- ( ) Insatisfatório

- Monitoramento e aplicabilidade dos conteúdos teve as seguintes questões:

Você está utilizando algum conteúdo desenvolvido nos encontros de formação do projeto Educação Integral e Esporte em Jogo?

Sim ou parcialmente

Como você utilizou conteúdo/metodologia: no planejamento de uma aula/ em uma ou mais atividades/ no planejamento trimestral/ no planejamento semestral

Essa atividade, plano de aula ou planejamento atingiu ou está atingindo seu objetivo? Sim/ parcialmente/ não

Qual foi a resposta dos alunos a essas atividades realizadas: Plenamente satisfatória/ Satisfatória/ parcialmente satisfatório/ insatisfatório

Resposta da primeira pergunta foi: Não

Se sua resposta acima foi NÃO nos diga o porquê?

Além desses tivemos o Fórum de apresentação de resultados, compartilhamento de vídeos, fotos e relatos das atividades e planejamentos criados utilizando os materiais das formações.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

A série de obras da Fundação Gol de Letra evidencia o impacto social do esporte em comunidades. O Programa Virando o Jogo (2012) e a disseminação de práticas esportivas em comunidades (2016) destacam a metodologia centrada na inclusão social por meio do esporte. A

avaliação nesses contextos deve observar não apenas o desempenho esportivo, mas os impactos sociais e educacionais, conforme destacado no acervo interno da Fundação Gol de Letra.

A avaliação em projetos sociais e educacionais vai além do desempenho acadêmico ou esportivo, envolvendo uma análise mais ampla dos processos de transformação. A avaliação diagnóstica (Machado, 2020) é um ponto de partida importante, permitindo a identificação inicial das condições dos participantes. Em seguida, a avaliação formativa (Antunes, 2020; Andrade, 2021) aparece como um processo contínuo, que busca acompanhar e retroalimentar o desenvolvimento ao longo do projeto. Esse tipo de avaliação utiliza instrumentos como observações, questionários e análise de progresso individual e coletivo.

O conceito de Educação Integral (Centro de Referências de Educação Integral-<https://educacaointegral.org.br/>) complementa essa abordagem, propondo um olhar holístico sobre o desenvolvimento do indivíduo. Neste caso, a avaliação não se limita ao desenvolvimento cognitivo ou físico, mas engloba dimensões emocionais, sociais e culturais, fatores importantes em projetos como os da Fundação Gol de Letra.

Além disso, conceito de Educação Integral é fundamental para a formação de cidadãos críticos e engajados na sociedade. Essa abordagem educacional visa o desenvolvimento pleno do indivíduo, considerando suas dimensões emocional, social, física e intelectual. Segundo Gadotti (2009), a Educação Integral no Brasil enfrenta desafios significativos, mas é essencial para a formação de pessoas que possam contribuir para a transformação social. A proposta de uma educação que abarque todas essas dimensões é reforçada por Morin (2000), que destaca a importância de uma educação que prepare os indivíduos para o futuro, integrando conhecimentos e saberes diversos.

O esporte se destaca como uma ferramenta poderosa dentro dessa proposta de Educação Integral, promovendo não apenas a saúde física, mas também o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais. Daolio (2004) argumenta que a cultura do corpo e a prática esportiva são cruciais para a formação do indivíduo, pois proporcionam experiências de cooperação, respeito e superação. Essas vivências são fundamentais para a construção de um ambiente educacional que valoriza a interação e a formação de laços sociais.

Além disso, a abordagem crítica de Freire (1996) sobre a pedagogia da autonomia complementa essa discussão, ao enfatizar a importância de uma educação que possibilite aos

educandos desenvolverem sua própria capacidade de reflexão e ação. A autonomia no processo educativo é essencial para que os indivíduos se tornem protagonistas de suas trajetórias, capazes de intervir criticamente na realidade.

A metodologia da Fundação Gol de Letra, disponível online, reforça a importância de práticas pedagógicas inclusivas e a articulação entre esporte e educação integral. Avaliar o impacto desses projetos exige ferramentas que capturem o desenvolvimento socioemocional dos participantes, além de suas habilidades técnicas.

O referencial teórico em avaliação, fundamentado nessa bibliografia, combina métodos de avaliação diagnóstica e formativa, com base em uma abordagem de educação integral. Esse referencial considera o impacto do esporte não só como uma ferramenta de desenvolvimento físico, mas como um veículo para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos participantes. Avaliar essas transformações exige instrumentos flexíveis que se adaptem ao contexto e às características individuais dos participantes, seguindo uma perspectiva contínua e integrada.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os participantes do projeto, com exceção de Vitória, foram majoritariamente profissionais que atuam com esporte, mas muitos sem formação específica em Educação Física. Essa realidade é comum em projetos sociais, onde a prática esportiva é vista como uma ferramenta para o desenvolvimento humano, físico e cognitivo. Segundo o Centro de Referências de Educação Integral, a educação integral propõe uma formação completa, que vai além da sala de aula, englobando o esporte como um componente importante para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos alunos.

A motivação dos participantes em trabalhar na área reflete uma crença comum no poder transformador do esporte. As respostas destacam o esporte como um meio de promover mudanças e oportunidades para os indivíduos, especialmente em contextos de vulnerabilidade. Essa visão está de acordo com a metodologia adotada pela Fundação Gol de Letra, que utiliza o esporte educacional para promover inclusão social e desenvolvimento integral dos jovens.

Entre os principais desafios relatados pelos participantes estão a falta de recursos materiais e espaços inadequados para a prática esportiva, o que é uma barreira comum em projetos sociais e escolas. Segundo Andrade (2021), a adequação do ambiente e dos recursos é essencial para

a eficácia de qualquer metodologia educacional. Essa falta de infraestrutura pode dificultar a implementação de práticas mais diversificadas e inovadoras.

O processo de autoavaliação realizado pelos participantes após os ciclos de formação revela uma taxa de satisfação acima de 80% nas cidades parceiras, especialmente em Açailândia e Vitória. Isso indica que o conteúdo oferecido na formação foi relevante e aplicável, principalmente em contextos de educação integral, onde há uma valorização do esporte como parte do currículo formal, conforme discutido pelo Centro de Referências de Educação Integral.

A divisão dos conteúdos teóricos e práticos foi avaliada positivamente, especialmente em Vitória, onde a metodologia de educação integral é mais consolidada. Em contextos como Açailândia e Governador Valadares, onde predominam projetos sociais, há uma demanda maior por abordagens práticas. Segundo Antunes (2020), a articulação entre teoria e prática é crucial para garantir que os conteúdos apresentados sejam aplicados de maneira eficaz no cotidiano dos profissionais.

A inovação dos conteúdos foi percebida de maneiras diferentes nas cidades. Enquanto Açailândia e Governador Valadares mostraram saltos positivos, Vitória reconheceu a importância de confirmar práticas já estabelecidas. Essa diferença pode ser interpretada à luz da diversidade de contextos em que os profissionais atuam, refletindo a necessidade de ajustar as práticas conforme as demandas locais, algo essencial em programas de Educação Integral (Centro de Referências de Educação Integral).

O monitoramento dos participantes das formações revelou que 83% deles estão aplicando os conteúdos e práticas discutidos nas formações em suas aulas e projetos. O acompanhamento contínuo por meio de reuniões e preenchimento de formulários reforça a importância da avaliação formativa, que, segundo Antunes (2020), proporciona feedback constante e permite ajustes nas estratégias pedagógicas conforme necessário.

No geral, as avaliações demonstraram que, embora haja desafios significativos, como a falta de recursos e espaços adequados, o modelo de formação aplicado promoveu uma ampliação do repertório dos profissionais, enriquecendo suas práticas pedagógicas e esportivas. A teoria da Educação Integral e os princípios de avaliação formativa são cruciais para garantir que os conteúdos e metodologias propostas sejam adequadamente implementados e gerem impactos positivos no desenvolvimento dos alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em resumo, o material coletado ao longo do projeto revela conclusões significativas e positivas. A Fundação Gol de Letra demonstrou um impacto positivo na atuação profissional dos participantes, oferecendo conteúdos pertinentes e coerentes para aplicação em contextos educacionais e esportivos. As estratégias de mediação e a metodologia proposta foram validadas e mostraram-se eficazes em diversos cenários, evidenciando a flexibilidade da metodologia e sua capacidade de adaptação a diferentes realidades, como observado em Açailândia (MA), onde houve uma grande diversidade de experiências profissionais.

A formação também se mostrou replicável, uma vez que os participantes indicaram acreditar na capacidade de aplicar e disseminar os conhecimentos adquiridos em suas práticas cotidianas. Segundo o Centro de Referências de Educação Integral, a replicabilidade de metodologias é essencial para garantir a sustentabilidade e expansão de projetos educacionais.

Mais de 80% dos profissionais formados relataram utilizar os conteúdos e práticas aprendidas em suas aulas diárias. Esses conteúdos foram incorporados aos planejamentos semestrais e anuais, o que demonstra que a formação não foi apenas pontual, mas se integrou ao longo prazo no trabalho dos profissionais, corroborando o princípio de Educação Integral (2023), que busca uma integração contínua entre teoria e prática. Além disso, mais de 80% dos objetivos pedagógicos planejados foram alcançados, reforçando a aplicabilidade da metodologia.

Outro dado relevante é que mais de 90% dos alunos dos profissionais formados relataram respostas positivas em relação aos conteúdos e atividades desenvolvidas, o que demonstra um alto grau de engajamento e identificação com as práticas do projeto. Isso indica que o esporte educacional, quando bem estruturado, tem o potencial de gerar impactos positivos no desenvolvimento físico e cognitivo dos alunos, conforme discutido por Antunes (2020) sobre a importância de práticas pedagógicas inclusivas e transformadoras.

No entanto, alguns desafios foram identificados ao longo do projeto. Entre eles, destaca-se a necessidade de estabelecer e manter um diálogo consistente com parceiros (secretarias de educação e projetos locais), garantindo a participação contínua nas reuniões de acompanhamento e monitoramento. Também foi necessário ajustar as formações para lidar com questões climáticas, falta de espaços adequados e imprevistos locais, o que reforça a importância de uma avaliação formativa (Machado, 2020) para ajustar as práticas às realidades locais.

Em suma, o projeto cumpriu seus objetivos de formação, aplicabilidade e replicabilidade, mas a continuidade do acompanhamento e o enfrentamento dos desafios serão essenciais para garantir a sustentabilidade e expansão dos resultados obtidos.

## REFERÊNCIAS

ANTUNES, B. Avaliação Formativa: o que é, características e quais seus instrumentos avaliativos. Disponível em: <https://educacao.imagine.com.br>. Acesso em: 25 setembro 2024.

ANDRADE, S. Conheça 8 estratégias de avaliação para verificar a aprendizagem dos alunos. Disponível em: <https://educacao.imagine.com.br>. Acesso em: 25 setembro 2024.

ANDRADE, S. Veja como cada exemplo de avaliação formativa é aplicado. Disponível em: <https://educacao.imagine.com.br>. Acesso em: 25 setembro 2024.

CENTRO DE REFERÊNCIAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL. O que é Educação Integral. Disponível em: <https://educacaointegral.org.br/conceito/>. Acesso em: 10 outubro 2024.

FUNDAÇÃO GOL DE LETRA. *Programa Virando o Jogo*. 1. ed. São Paulo: Fundação Gol de Letra, 2012.

FUNDAÇÃO GOL DE LETRA. *Esporte em Comunidades: Disseminação Gol de Letra*. 1. ed. São Paulo: Fundação Gol de Letra, 2016.

FUNDAÇÃO GOL DE LETRA. *Acervo interno de documentos e fotos*. São Paulo, Rio de Janeiro: Fundação Gol de Letra, 2019-2023.

FUNDAÇÃO GOL DE LETRA. *Metodologia*. Disponível em: <https://www.goldeletra.org.br/metodologia/>. Acesso em: 20 junho 2024.

MACHADO, B. Como funciona avaliação diagnóstica. Disponível em: <https://educacao.imagine.com.br>. Acesso em: 17 maio 2024.

DAOLIO, J. *Da cultura do corpo*. Campinas: Papyrus, 2004.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, M. *Educação integral no Brasil: história, conceito e desafios*. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.

MORIN, E. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez; UNESCO, 2014.