

ESTRATÉGIAS DE ENSINO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: ENGAJANDO ALUNOS ATRAVÉS DE UM *QUIZ* INTERATIVO

Vanessa dos Santos Mendes ¹
Maria Raimunda Santos de Sousa ²
Marcos Vinícius de Sousa Negreiros ³
Maria das Dores Melo Neta ⁴
Maiane Sousa Galvão ⁵
Claudilena Corrêa Araújo ⁶

RESUMO

O estágio supervisionado é onde o professor passa a conhecer seu ambiente de trabalho, familiarizando-se com os desafios, estabelecendo seus próprios limites e ampliando seus conhecimentos profissionais. O objetivo deste trabalho foi compartilhar as experiências vivenciadas durante o período de regência em uma turma do Ensino Fundamental na Escola Municipal Prefeito Henrique Figueiredo, em Codó, Maranhão. Focando em estratégias de ensino, particularmente no uso de um quiz, buscamos aumentar o envolvimento dos alunos e facilitar a assimilação de conteúdo. A metodologia envolveu uma abordagem participativa, na qual os alunos participaram inicialmente de uma aula expositiva dialogada sobre biodiversidade. Em seguida, a turma foi dividida em três grupos e submetida a um quiz interativo, onde respondiam a perguntas relacionadas ao tema. Os resultados indicaram um aumento no engajamento dos alunos, demonstrado pelo interesse durante o quiz e pela melhor compreensão do conteúdo. Essa abordagem não apenas contribuiu para uma aprendizagem mais efetiva por parte dos alunos, mas também proporcionou aos estagiários uma compreensão mais profunda de suas práticas docentes e da capacidade de intervenção na sala de aula. Além disso, os resultados destacam a relevância do uso de tecnologias como ferramenta complementar no processo de ensino-aprendizagem. Este estudo destaca a importância de estratégias de ensino durante o estágio supervisionado, enfatizando a necessidade contínua de reflexão e aprimoramento por parte dos professores. Recomenda-se a exploração de abordagens adicionais para promover a aprendizagem significativa em sala de aula durante o estágio supervisionado e além dele.

Palavras-chave: Estágio docente, Estudo de Caso, Ensino de Ciências, Engajamento dos alunos, Estratégias Pedagógicas.

INTRODUÇÃO

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão – Campus Codó, santos.v@acad.ifma.edu.br ;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal do Maranhão – Campus Codó, raimunda.santos@acad.ifma.edu.br ;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Federal do Maranhão – Campus Codó, marcosn@acad.ifma.edu.br;

⁴ Graduanda pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão – Campus Codó, maria.n@acad.ifma.edu.br;

⁵ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão – Campus Codó, maianegalvão@acad.ifma.edu.br

⁶ Professora orientadora: Mestre em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Maranhão - Campus Castelo, prof.claudilena.araujo@acad.ifma.edu.br ;

O estágio supervisionado é de extrema importância durante o processo de formação docente, é nesse contexto que ocorre o desenvolvimento das competências e habilidades, permitindo o professor conhecer seu ambiente de trabalho, familiarizando-se com ele e estabelecer seus próprios limites. Além disso, o professor utiliza seus conhecimentos para enfrentar os desafios inerentes a sua profissão (Santos, 2020).

Após os avanços tecnológicos, está cada vez mais difícil prender o aluno por exemplo em uma aula teórica, e o uso de novas tecnologias ativas, pode auxiliar nas aulas proporcionando as aulas mais dinâmicas e interativas, principalmente focando no uso de aplicativos educacionais.

Segundo (Martins *et al.*, 2020) visto que a sociedade tenha evoluído, a escola mantém a mesma estrutura, mesma metodologia tradicional de ensino, o aluno assumindo um papel passivo. Desta forma entende-se que a escola deixou de ser um ambiente atrativo e prazeroso para muitos. Diante disto, percebe-se que há uma relação de interdependência entre as tecnologias educacionais e a educação.

O estágio durante a formação contribui através de reflexões sobre teorias estudadas e as práticas realizadas em sala de aula (Santos, 2020). Desta forma o estágio vem a contribuir muito na formação do profissional da educação, pois é por meio da convivência em sala de aula que é possível identificar os eventuais erros e corrigi-los e assim aplicar novos métodos com base nessas experiências.

De acordo com o observado em sala de aula, visto algumas dificuldades como compreender conceitos, memorizar o conteúdo e o próprio engajamento foi desenvolvido o projeto de intervenção pedagógico. Inicialmente os alunos após uma aula sobre o tema biodiversidade visto que eles ainda possuíam dificuldades sobre esse tema, foi aplicada uma aula do tema e como atividade eles construíram um resumo do assunto e posteriormente aplicado o quiz como método avaliativo.

Moran (2015, p.17) ressalta que nas metodologias ativas o princípio do conhecimento se dá a partir de problemas e situações reais do aluno, e que depois da escola são essas determinadas situações reais que eles vão ter que saber lidar ou resolver em suas vidas como profissionais.

Desta forma, o trabalho buscou relacionar o uso de aplicativos educacionais que podem ser utilizados em sala de aula como quiz. Esses aplicativos são formas de interagir e aprofundar e também avaliar o processo de ensino e aprendizagem. O objetivo dessas ferramentas é que os alunos aprendam a pesquisar, pensar, refletir e discutir os conteúdos e conceitos trabalhados em sala de aula de ordens teóricas e práticas.

O objetivo do trabalho foi compartilhar as experiências no período da regência, contribuindo para reflexões sobre as práticas docente e a importância da utilização das novas tecnologias digitais como o quiz e avaliar os estudantes através do uso do *quiz*.

METODOLOGIA

Para a realização deste trabalho utilizou-se metodologia de cunho qualitativo com uso das pesquisas bibliográfica para definição de conceitos, pela plataforma Google acadêmico. No âmbito da pesquisa qualitativa esse trabalho se caracteriza como uma pesquisa de ação, ou seja, preocupado em analisar e interpretar determinados aspectos mais aprofundados e descrever a complexidade do comportamento humano, bem como focadas em hábitos, atitudes e tendências de comportamento (Gil, 2010).

Este trabalho é de natureza descritiva, permitindo a descrição do objeto, e exploratória, pois busca uma relação entre o conhecimento e um fenômeno, servindo também para proporcionar *uma* visão sobre o problema. O procedimento é técnico, sendo um estudo de caso que permite um profundo estudo do objeto. Conhecendo seu amplo e detalhado conhecimento (Gil, 2010). A metodologia ativa aplicada em sala de aula foi focada no uso do *quiz*.

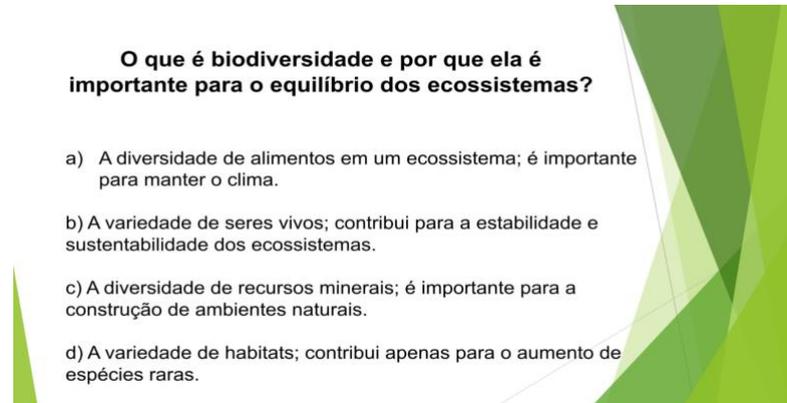
Nesta pesquisa foi utilizado o PowerPoint para a construção do *quiz* como forma de avaliação de uma turma do 9º ano do Ensino fundamental, na Escola Municipal Prefeito Henrique Figueiredo, em uma turma de 39 alunos, no Bairro Trizidela, do Município de Codó - MA. A avaliação foi realizada na última aula do horário da turma do assunto já discutido em sala de aula

Para a aplicação do quiz interativo foi utilizado data show, notebook, slide, pinceis, caderno e o aplicativo PowerPoint. A turma foi dividida em três grupos, grupo 1, grupo 2 e grupo 3, cada grupo respondeu a uma pergunta feita pelo aplicador pausadamente, as questões e alternativas com um determinado tempo para pesquisar, pensar, refletir, discutir e escolher em grupo uma das alternativas, e o grupo que não acertou passou a pergunta para o próximo grupo responder e assim sucessivamente até passar por todos, caso não acertem, o grupo que obteve uma maior pontuação ganhou o jogo.

O PowerPoint (método avaliativo usado) foi o que encontramos com mais facilidade de ser trabalhado na criação das questões e também a sua fácil aplicação. Através deste software foram criadas as questões do assunto trabalhado em sala de aula,

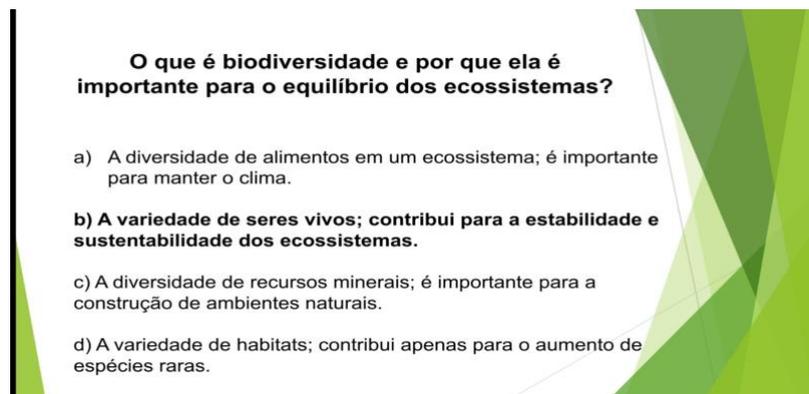
nessa perspectiva um slide ficou com as questões de múltipla escolha (Figura 1), com possíveis alternativas e no seguinte slide as mesmas questões porem com as alternativas corretas assinalada em negrito (Figura 2).

Figura 1: Tela mostrando questões de múltipla escolha.



Fonte: Autora, 2023, do software PowerPoint

Figura 2: Tela mostrando questões de múltipla escolha com alternativa correta.



Fonte: Autora, 2023, software PowerPoint

Essas questões foram projetadas por data show a partir do PowerPoint no notebook. A partir daí foram lidas as perguntas para os alunos com um período de tempo de 3 a 5 minutos para que eles pudessem discutir juntos e chegar a uma resposta. E cada questão acertada era contada para cada grupo e esse processo foi utilizado ao longo de todas as questões que somaram 20 no total.

Esta ferramenta é de fácil manuseio visto que ela pode ser usada a qualquer momento e lugar sem precisar do uso de Internet, o quiz também é muito fácil a montagem, e muitos professores até utilizam esse recurso em suas aulas para projetar slide.

O PowerPoint é um software que gerencia imagens e também os sons, as apresentações criadas nesses softwares podem também ser exibidas em monitores, que suportam tecnologia digital ou exportados e imagens que são lidas através de entradas USB (Sousa, 1996).

Dentre os pontos positivos em se usar o PowerPoint pode-se destacar que: os estímulos multimídia auditivos-verbais e visuais-pictóricos, aumenta a compreensão, o entendimento, a memória, e o aprendizado mais profundo do que qualquer estímulo isolado por si só (Penciner, 2015).

O processo avaliativo ocorreu durante todo o processo de aplicação do *quiz*, mediante autonomia, engajamento e os *feedbacks* dos alunos.

REFERENCIAL TEÓRICO

O estágio supervisionado na formação docente

Na formação de professores, o estágio supervisionado é um dos processos indispensável no processo de aprendizagem de um profissional, que dispõe realmente em seguir a carreira profissional e enfrentar os desafios de sua carreira, o que deve acontecer durante todo o período de sua formação em licenciatura, assim sendo incentivados a conhecer espaços educativos e entrando na realidade sociocultural da população e da instituição (Silva, p. 6, 2020).

O estágio é de suma importância, visto que é onde a formação do professor transcende o espaço acadêmico, e o conhecimento da sua própria escola torna-se um componente teórico prático a ser estudado (Nascimento *et. al.*, 2022).

Desta maneira, Rodrigues *et al.*, (2024) destaca que o estágio é uma oportunidade de crescimento tanto pessoal como profissional para um futuro professor, pois ele possibilita que o campo que ele está estagiando seja olhado de forma profissional, através de investigações científicas baseados em seus planejamentos, execução, avaliação e reflexão crítica através do processo da prática docente.

É no período regencial que o discente começa a compreender a organização da escola e de como é a vivência do professor, um momento de conhecimento da profissão (Teles; Rossato, 2023, p. 49).

Estratégias pedagógicas fundamentos

As estratégias pedagógicas são as direções do processo pedagógico durante a transformação da situação inicial ou real para o estado desejado dos alunos, os objetivos de aprendizagem dos alunos definindo os conjuntos de reações a ser realizado desde o individual até o institucional (Romero *et al.*, 2022).

De acordo Camargo e Daros (2018, p.1) ao ter uma conversa com os alunos da educação básica e do ensino superior sobre os modos de ensinar e aprender, ele destaca que o ensino está centrado unicamente no professor, e isso trouxe muitas discussões. Essas discussões são por exemplo como ter de ficar horas só ouvindo, da rigidez dos horários, do distanciamento do conteúdo proposto com a vida pessoal e profissional e dos recursos pedagógicos não muito atraentes. E conversando com os professores há as mesmas queixas, falta de envolvimento, excesso de desinteresse dos alunos (Camargo; Daros, 2018).

O uso das metodologias ativas como estratégia pedagógica é imprescindível no processo de construção de conhecimento, uma vez que permite desenvolver competências e habilidades como liderança, trabalho em equipe e cooperação (Schettino; Mendes, 2021).

Motivando e engajando alunos através do quiz

Segundo Martins *et al.*, (2021) o quiz é uma palavra inglesa, traduzida da língua portuguesa, que significa questionário, no qual é uma alternativa interessante para fazer com que o conteúdo fique mais atrativo e os alunos consigam absorver o máximo do conteúdo possível.

O uso de quiz e jogos em forma de gincana é uma atividade alternativa e interessante de se trabalhar e aprofundar os conhecimentos, consolidar, reforçar e principalmente avaliar os alunos, visto que o principal objetivo do quiz é incentivar os estudantes a pensar, pesquisar, refletir e discutir os conteúdos trabalhados em sala de aula, por meio das questões teóricas e práticas, podendo ser um ponto positivo no processo de avaliação do aluno (Martins *et al.*, 2021).

Torres e Dias (2023) discorrem que uma boa opção de implementar no processo educativo dos alunos através de tecnologias, seriam os vídeos e também os jogos que auxiliam de forma positiva do desenvolvimento dos alunos, visto que esses trazem bons

resultados como concentração, habilidade de executar multitarefas, permitir soluções de problemas e mais interação social através da gamificação.

A gamificação ao ser utilizada no campo da educação são utilizados elementos de jogos e atividades lúdicas no processo de aprendizagem, desta forma criando um ambiente mais estimulante e envolvente para os educandos que se sentem impulsionados a explorar e descobrir o conteúdo de forma ativa (Lima *et al.*, 2023).

A utilização do quiz além dos feedbacks imediatos, um importante elemento para a avaliação e direcionamento na construção do conhecimento, oportuniza momentos de prazer e diversão (Bastos; Oliveira, 2020).

Tecnologia no Ensino-Aprendizagem dos Alunos

A informática junto a educação tem buscado meios de aperfeiçoar ferramentas computacionais de ensino, fazendo com que surjam novas abordagens do uso da informática na educação, assim trazendo novas expectativas, como o computador, que se usado de forma adequada pode ser um potencial aliado em relação ao ensino-aprendizagem na educação (Silva *et al.*, 2023).

De acordo com Arruda *et al.* (2020) após as novas tecnologias e as mudanças que a educação vem se configurando houve uma busca maior por novas alternativas e uso da tecnologia para fins educativos. Os alunos da atualidade e a educação de épocas atrás são diferentes de hoje, assim, as metodologias de ensino não podendo ser as mesmas, mas ainda sim persistem na mesma pegada nos métodos de ensino tradicionais, e o *quiz* trás essa inovação para o campo da educação e dos jovens (Costa *et al.*, 2021).

A tecnologia e a educação aliadas podem proporcionar experiências de aprendizagem significativas, mais dinâmica e interativas tanto para os alunos como para os professores. E das tecnologias que podem ser utilizadas na educação destacam-se a realidade virtual e a aumentada que permitem tanto a criação como a exploração de ambientes virtuais imersivos e de objetos virtuais sobrepostos ao mundo real (Sousa, 2023).

O uso das tecnologias, como aplicativos, plataformas de aprendizagens, ferramentas interativas, pode enriquecer os desafios oferecidos, oferecendo novas formas de exploração e expectativas, que podem proporcionar *feedbacks* em tempo real, permitindo que os alunos possam monitorar seu próprio progresso e façam ajustes conforme necessário (Lima *et al.*, 2023).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No decorrer do jogo foi possível observar que os alunos estavam bem motivados a participar do jogo, o que facilitou a construção de conhecimento, os alunos demonstram bastante interesse, comunicação, dedicação em tentar resolver o problema em grupo, comprometimento, interação da turma uns com os outros, e a dinâmica, saindo ali da teoria, do comum. E aproximação mais ainda do aluno com o professor.

Analisando outros trabalhos como de Schettino e Mendes (2021), analisando o uso do PowerPoint como *quiz* como ferramenta educacional metodológica, obtiveram resultados semelhantes ao desta pesquisa tais como uma maior interação dos alunos, participação, melhor assimilação do assunto trabalhado por parte dos alunos. As pontuações obtidas pelos grupos das questões estão indicadas abaixo (Tabela 1).

Observou-se que obtivemos mais engajamento, interação dos alunos pelo fato de que o quiz trazer mais interação aos alunos e assim assimilação melhor do assunto trabalhado em sala de aula, tendo assim resultados satisfatórios, o trabalho também contribui para que o professor se aproximasse mais dos alunos e pudesse também refletir mais sobre suas práticas docentes em sala de aula e também saber intervir em determinadas situações.

Figura 1: Tabela de pontuações obtidas dos grupos

G1	G2	G3
10 PONTOS	5 PONTOS	8 PONTOS

Fonte: Autora, 2023

Foi obtido também *feedback* imediato, visto que os alunos ao responder corretamente ou incorreta uma pergunta, este ponto é dado como positivo. Pois isso permite que eles possam também se corrigir em tempo real. Devido a colaboração entre os alunos em equipe, houve a observação de uma competição saudável entre eles, o que motiva mais ainda no desempenho dos estudantes em acertar as respostas e melhorar seu desempenho. Os alunos ao se envolverem com as perguntas, ganharam a habilidade de autonomia ao investigar e refletir sobre suas respostas.

Esses resultados positivos mostram que a utilização dos quiz interativos nos estágios supervisionado pode ser bastante eficaz tanto no engajamento como aprimorar os conhecimentos do educando. Ao ser implementada essas ferramentas na prática

pedagógica, os professores podem melhorar ainda mais as habilidades de ensino quanto a experiência educacional dos alunos, tornando o processo avaliativo um momento mais dinâmico e eficiente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É de suma importância que sejam empregadas estratégias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem durante o estágio supervisionado, desta forma, destacando o uso do *quiz* interativo. Visto que a mesma mostrou resultados positivos de sua utilização bem como um maior engajamento dos alunos. Oferecendo uma aula mais dinâmica como também uma forma de revisar e fixar os conteúdos de forma interativa.

A utilização desta ferramenta *quiz*, não só torna o processo avaliativo mais leve como também participativo e fomenta aprendizagem ativa, desta forma fazendo com que os alunos consigam de forma profunda refletir sobre os temas abordados.

Além disto, ele destacou por trazer feedback de forma imediata, auxiliando no processo de aprendizagem tanto para os alunos como para os professores. Vem a contribuir significativamente como motivação dos estudantes, dando espaço para que eles possam testar seus próprios conhecimentos de maneira prática e divertida, favorecendo o desenvolvimento de autonomia e sendo responsável pelo próprio aprendizado.

Desta forma, pode concluir que a utilização de *quizzes* educativos no estágio supervisionado ou na vida cotidiana do profissional apresenta um grande potencial para torna o ensino-aprendizagem mais efetivo, visto que facilita a conexão entre a teoria e a prática e promover um ambiente de aprendizagem colaborativo e envolvente.

Com base nos resultados e também no comportamento e atitudes dos alunos, pode-se ter a afirmação de que o *quiz* contribuiu de forma positiva para o desenvolvimento da autonomia e desempenho dos alunos. A experiência deixa reforçado ainda a relevância das metodologias ativas no ensino que fortalecem tanto o aprendizado quanto as habilidades sociais e colaborativas.

REFERÊNCIAS

ARRUDA, Allef Brendel Alencar de. Hash Quiz: Um aplicativo para apoiar o estudo para o ENADE na área de Computação. **Trabalho de conclusão de curso**, 2020.

- BASTOS, Luciane Conceição Silva et al. Quiz como ferramenta motivacional e avaliativa no ensino-aprendizagem de química. 2020.
- COSTA, Alice Bonzaki; ALMEIDA, Camila Lino de; FORTE, Carolina Luiza Coiado. Quizera: quiz de estudo e entretenimento. 2021.
- CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora-estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Penso Editora, 2018.
- DA SILVA, Givanildo; DA SILVA, Alex Vieira; DOS SANTOS, Inalda Maria. As contribuições do estágio supervisionado para a formação profissional. **Dialogia**, n. 36, p. 484-501, 2020.
- DOS SANTOS, Valdelina Bezerra; DE SOUSA MUNIZ, Simara; DA SILVA, Denyse Mota. A importância do estágio supervisionado na formação inicial docente: relato de experiência. **Facit Business and Technology Journal**, v. 1, n. 13, 2020.
- DOS SANTOS LIMA, Ana Claudia et al. Gamificação: utilização de quiz online como estratégia ativa, engajamento e motivação dos alunos do 3º ano do ensino médio na disciplina de história no centro de educação de tempo integral. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 9, n. 8, p. 1398-1407, 2023.
- DA SILVA, Edilene Almeida et al. Tecnologias educacionais no processo de ensino-aprendizagem. **Revista Científica Sigma**, v. 4, n. 4, p. 154-164, 2023.
- DELLA TORRE, Maria Raquel Gonçalves; DIAS, Daniela Augusta Guimarães. Gamificação na educação: uma estratégia para engajamento dos alunos. **15º JORNADA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA E 12º SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO DO IFSULDEMINAS**, v. 15, n. 2, 2023.
- MARTINS, Camila; MACEDO, Ricardo Tombesi; SILVEIRA, Sidnei Renato. Quiz EDUC: ferramenta para construção de quiz educacional. **Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade**, v. 14, n. 1, p. 106-126, 2021.
- MARTINS, Camila; MACEDO, Ricardo Tombesi; SILVEIRA, Sidnei Renato. Quiz EDUC: ferramenta para construção de quiz educacional. **Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade**, v. 14, n. 1, p. 106-126, 2021.
- MORÁN, José et al. Mudando a educação com metodologias ativas. **Coleção mídias contemporâneas. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens**, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015.
- NASCIMENTO, Marilene de Souza. **A importância do Estágio Supervisionado na formação docente em Letras**. 2022.
- SILVA, ANTONIA MARIA CARDOSO. **As contribuições do estágio supervisionado na formação docente em tempos de pandemia**. 2021.
- SILVA, C. S.; SOARES, M. H. F. B. **Jogos na educação em química: uma pesquisa bibliográfica em uma revista científica brasileira entre 1995 e 2021**. Revista Eletrônica de Pesquisa em Ensino de Ciências, v. 17
- PENCINER, Rick. O PowerPoint melhora o aprendizado? **Jornal Canadense de Medicina de Emergência**, v. 15, n. 2, p. 109-112, 2013.



ROMERO, Milena Loayza; MORALES, Santiago Aquiles Gallarday; LOAYZA, Pamela Katherine Arana. **Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora.** 2023.

TEIXEIRA, Bruno Rodrigo. **O Estágio Supervisionado e o desenvolvimento profissional de futuros professores de Matemática: uma análise a respeito da identidade profissional docente.** 2024.

TELES, Stela Martins; ROSSATO, Maristela. O estágio supervisionado como espaço de produção de significados sobre a profissão docente. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 15, n. 44, p. 48-65, 2023.