

FORMAÇÃO DOCENTE E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL DE VIÇOSA DO CEARÁ

Neila Maria Carvalho Magalhães 1

Gina Cardoso 2

Sandra Pereira da Silva 3

Vanderlucia Gomes de Sousa 4

RESUMO

O presente trabalho aborda a adaptação, da educação em tempo integral na formação docente de Língua Portuguesa no ensino fundamental II anos finais, através do Programa de Aprendizagem na Idade Certa, (PAIC) Integral, no município de Viçosa do Ceará, visando aperfeiçoar a prática pedagógica do professor alinhada com as diretrizes curriculares e as políticas educacionais do estado do Ceará. A formação continuada é uma trajetória de diversas possibilidades, que permite ao professor atualização e desenvolvimento contínuo de sua formação profissional, favorecendo a reflexão para um novo olhar sobre o seu papel na promoção do conhecimento significativo e ressignificando sua prática docente no processo de aprendizagem. Para a proposta de análise, abordaremos estratégia que une elementos da análise teórica e empírica na pesquisa. Buscaremos estudar a relação entre teoria e prática na formação docente. Este estudo se baseia em contribuições teóricas de Luis Eduardo Alvarado, Fábio Araújo e Documento Curricular Referencial do Ceará. Alvarado- Prada destaca conceitos sobre formação continuada do professor, Oliveira – Fábio aborda teórica e metodologia, o ensino de Português na educação básica, Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) amplia o estudo integrado ao Componente Curricular Língua portuguesa o que constitui a consolidação de ações agregadas ao fortalecimento e protagonismos do estudante, na educação em tempo integral. Os resultados parciais deverão indicar resultados positivos e significativos na consolidação do ensino integral na formação docente de Língua Portuguesa, mostrando que ao oportunizar formação, planejamento, oficinas de linguagem e metodologias ativas diversificadas, portanto essas ações serão relevantes para docente ampliarem o processo de ensino e aquisição do conhecimento dos estudantes. Em conclusão parcial, a incorporação da educação em tempo integral proporcionará aos professores municipais, a articulação entre os conhecimentos teóricos das formações e as práticas efetivadas em sala de aula, que poderão contribuir para o desenvolvimento da competência comunicativa dos docentes.

Palavras-chave: Língua Portuguesa, Prática Docente, Formação docente e Ensino Integral

INTRODUÇÃO

O presente artigo foi desenvolvido no âmbito do Programa PAIC Integral, tem propósito de impulsionar o alinhamento entre os conhecimentos teóricos relativos ao ensino de Língua Portuguesa na atualidade e a prática pedagógica dos professores na aplicação de metodologias inovadoras no Ensino Fundamental em tempo integral de Viçosa do Ceará, de maneira que se estabeleça a integração entre teoria e prática.

Assim, a formação docente é uma contínua caminhada dos profissionais da educação, em cujo caminhar envolvem todas as suas dimensões individuais e coletivas de caráter histórico, biopsicossocial, político, cultural, próprias de seres integrais e autores de sua própria formação. Os docentes em exercício constroem novos conhecimentos, ideias e práticas, pois é a partir daquilo que já possuem e sabem que continuam seu desenvolvimento a (ALVARADO-PRADA, 1997).

A formação continuada é uma trajetória de diversas possibilidades, que permite ao professor a atualização e desenvolvimento contínuo de sua formação profissional, favorecendo a reflexão para um novo olhar sobre o seu papel na promoção do conhecimento significativo, atuando não apenas como mero transmissor de conteúdos, assim vem resignificando sua prática docente no processo de aprendizagem.

Abordamos o Ensino de Língua Portuguesa na atualidade, no âmbito da educação de tempo integral, devemos considerar que a função da escola, enquanto instituição formadora é habilitada em desenvolver a competência discursiva dos estudantes, tornando-os leitores críticos e produtores de textos diversos, sempre atentos às situações de interação e aos diferentes elementos constitutivos do texto que contribuem para a produção de sentidos.

Para isso, é fundamental que os docentes assumam uma proposta multidisciplinar que venha agregar significativamente à trajetória escolar dos discentes, através de metodologias com perspectivas diferentes sobre um mesmo objeto de estudo, a Língua Portuguesa, envolvendo ainda, o trabalho com os recursos semióticos, constituidores do fenômeno da multimodalidade/multissemiose que segundo Predebon, 2015:

Essa articulação entre diversas modalidades e semioses constitui-se o 113 Conceção discursiva de linguagem: ensino e formação docente fenômeno da multimodalidade/multissemiose – “traço constitutivo de todas as práticas sociais contemporâneas” (PREDEBON, 2015, p.

A Formação Docente, ao oportunizar práticas de planejamento, oficinas de linguagem, metodologias ativas e ações de orientação aos docentes para uso de materiais didáticos apresentados pelo Programa PAIC Integral, de forma inovadora e interativa, passa a contribuir com o desenvolvimento e aquisição de habilidades necessárias a cada série ou etapa de aprendizagem, possibilitando a reflexão sobre a

prática docente, o intercâmbio de experiências e o aperfeiçoamento individual e coletivo dos educadores, impactando na melhoria da aprendizagem dos estudantes, assim a formação continuada vai promover a continuidade das discussões, proporcionando aos professores olhares para relacionar as teorias com suas práticas em salas de aula. Ainda, para Falcão (2020, p. 44):

A formação continuada é feita na escola, na pós-graduação, no mestrado, no doutorado e em outras instâncias, de modo que defendemos que a formação dos professores é permanente e ao longo da vida. Nesse sentido, a busca por uma formação contínua de qualidade, não apenas melhora o desempenho profissional, mas também possibilita mais propriedade e domínio para enfrentar as adversidades que a educação sofre por conta das pressões das políticas neoliberais.

Considerando que o objetivo do processo formativo do PAIC Integral é proporcionar aos professores municipais de Viçosa do Ceará, a articulação entre os conhecimentos teóricos das formações e as práticas efetivadas em sala de aula, de modo que os saberes adquiridos, no decorrer das etapas formativas, possam contribuir para o desenvolvimento da competência comunicativa dos estudantes, principalmente em relação às novas dinâmicas desta sociedade multimodal e interativa, marcada pela instabilidade e contínuas mudanças.

Acreditamos que, ao proporcionar aos professores a diversificação de práticas de linguagem da cultura contemporânea, multissemiótica e multimodal, estamos contribuindo para que estes possam dar prosseguimento ao ensino da leitura, produção textual, análise linguística e oralidade, numa perspectiva dialógica da linguagem. E assim, possam fazer uso dos materiais ofertados pelo programa como suportes pedagógicos fundamentais para a aquisição e consolidação de habilidades essenciais a cada série/ ciclo da Educação Básica bem como para a recuperação e recomposição das aprendizagens.

Ao aproximar o ensino de Língua das experiências de uso prático da linguagem, ampliam-se as capacidades de interação dos estudantes. Deste modo, a relevância do Programa PAIC Integral é evidenciada tanto na sua proposta pedagógica, quanto na organização curricular da base comum e da parte diversificada, que por meio da oferta das UCE's (Unidades Curriculares Eletivas) relacionadas à área de linguagem, visam integrar os saberes acadêmicos aos conhecimentos dos estudantes com vistas à consolidação das aprendizagens.

Sendo assim, as formações PAIC Integral são compreendidas como momentos de estudo, construção coletiva e compartilhamento de experiências que propiciam o repensar da prática docente para o desenvolvimento de uma aprendizagem desafiadora, instigadora, ampla, integrada e equitativa.

1 Esp. em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira da Faculdade Venda Nova do Imigrante – Faveni, neilammagalhaes@gmail.com;

2 Doutora pelo Curso de Pós-Graduação em Geociências da Universidade Federal de Pernambuco –UFPE gina.caroly@hotmail.com;

3 Mestranda do Curso de profLetras da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte, sapecapereira@hotmail.com

4 Mestre em Sociologia da Universidade Estadual Vale do Acaraú. vanderluciaprofessora88@gmail.com;

METODOLOGIA

A pesquisa será conduzida por meio de revisão bibliográfica, análise de estudos de caso e implementação a prática em ambientes educacionais. Serão utilizadas ferramentas digitais, como plataformas interativas, aplicativos educacionais e recursos de multimídia, para criar atividades que estimulem a análise literária.

A coleta de dados incluirá feedback dos alunos, desempenho acadêmico e observações qualitativas, como também será aplicada com alunos e professores pesquisa quantitativa, através Google Formulário tendo por finalidade a análise e estudo dos dados obtidos.

Por fim, será adotará uma abordagem exploratória, com ênfase na reflexão e estudo de recursos relacionados á formação docente e sobre o processo formativo Paic Integral do Governo do Ceará.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados parciais deverão indicar uma resposta positiva o processo formativo paic integral do Governo do Ceará e a análise teórica das obras estudadas. Os professores demonstram maior envolvimento, destacando seu entendimento sobre a importância da teoria e prática na formação de professores na escola em tempo integral. A análise quantitativa dos dados está em andamento, mas observações qualitativas sugerem um impacto promissor na experiência analítica literária.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que formação docente e o ensino de língua portuguesa na escola de tempo integral de viçosa do ceará, mostrou uma abordagem positiva e enriquecedora para formação docente. A formação continuada contribui de forma significativa para o desenvolvimento do conhecimento profissional do professor, cujo objetivo entre outros, é facilitar as capacidades reflexivas sobre a própria prática docente elevando-a a uma consciência coletiva. A partir dessa perspectiva, a formação continuada conquista espaço privilegiado por permitir a aproximação entre os processos de mudança que se deseja fomentar no contexto da escola e a reflexão intencional sobre as conseqüências destas mudanças. Wengzynski e Tozetto (2012, p. 4),

Desse modo, o artigo foi de grande relevância para mostrar como a teorica e prática com o propósito de desenvolver as metodologias e propostas didáticas de Língua Portuguesa dos Anos Finais do Fundamental em sala de aula, a partir processo de formação continuada do Programa PAIC Integral, visando o ensino-aprendizagem dos estudantes.

Nesse sentido acreditamos que a formação continuada traz novos olhares e técnicas de aperfeiçoamento da prática docente, contribuindo de maneira significativa para o desenvolvimento do conhecimento profissional do professor, facilitando assim as capacidades reflexivas sobre os atos de ensinar e aprender.

AGRADECIMENTOS

Agradeço, a Deus, por sempre colocar tudo no seu devido lugar.

Ao meu esposo Daniel, que é meu porto seguro nos momentos difíceis durante a minha vida.

Aos meus filhos Maria Cecília e João Gabriel, que são os motivos para que eu continue a busca da excelência profissional.

Ao meu amigo Deusimar Cardoso, que foi meu grande incentivador, acreditando que seria capaz.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ANTUNES, Irandé. **Língua, texto e ensino: outra escola possível. 2. ed. São Paulo: Parábola, 2009.**

BRASIL. **BNCC - Base Nacional Comum Curricular.** Ministério da Educação. 2017.

CEARÁ. **Documento Curricular Referencial do Ceará: educação infantil e ensino fundamental** / Secretária da Educação do Estado do Ceará. - Fortaleza: SEDUC, 2019.

DOLZ, Joaquim et al. **Gêneros Orais e escritos na escola.** Trad. e org. ROJO, R.; CORDEIRO, G. S. São Paulo: Mercado das Letras, 2004, p. 95-128.

GERALDI. **O texto na sala de aula.** São Paulo: Anglo, 2012.

MAGALHÃES, Tânia Guedes. (Orgs.) **Concepção discursiva de linguagem: ensino e formação docente**. Campinas, SP : Pontes Editores, 2017.

PREDEBON, N. R. C. **Do entretenimento à crítica: letramento multimodal crítico no livro didático de inglês com base em gêneros dos quadrinhos.** 2015, 241f. Tese (Doutorado em Letras). Universidade Federal de Santa Maria: Santa Maria. 2015.

ROJO, Roxane; **Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola.** In: ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo (Orgs.). **Multiletramentos na escola.** São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

MACIEL, Ruberval Franco Maciel. Ono, Fabrício Tetsuya Parreira. **Desaprendendo para aprender: questionamentos sobre e para a formação.** In: Formação docente e ensino de Língua Portuguesa: resultados e perspectivas do/no Proletras – Região Centro-Oeste. Coleção Sala de Letras; v. 4. 2017. Mato Grosso Editora Unemat, 2017. 344 p.

OLIVEIRA, Maria do Socorro (orgs.) **Projetos de letramento e formação de professores de língua materna.** 2ª edição - Formato digital. Lagoa Nova. RN. EDUFRRN, 2014. 116 p.

WENGZYNSKI, D. C; TOZETTO, S. S. **A formação continuada face as suas contribuições para a docência.** In: SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL. 2012.