

OFICINA DE TECNOLOGIAS DIGITAIS: PRODUÇÃO DE PODCAST PARA UMA APRENDIZAGEM CRIATIVA

Renata Carvalho da Silva ¹

RESUMO

O presente trabalho desenvolvido pela turma do segundo período de Pedagogia do Centro Universitário Brasileiro (UNIBRA), aborda o uso das tecnologias digitais na área da Educação, tendo em vista as mesmas, como uma ferramenta ao auxílio no processo de educação. Foi desenvolvido um projeto extensionista denominado “Oficina de Tecnologias Digitais: produção de Podcast para uma aprendizagem criativa”, por meio de uma Rádio Web na escola, dialogando sobre Inclusão Escolar, com o objetivo de inserir, de forma dinâmica, crítica e reflexiva, o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC's) na Educação. O projeto foi realizado na Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, escola de referência em Ensino Médio. Uma oficina foi idealizada a partir de uma pesquisa sobre os conhecimentos prévios dos estudantes do segundo ano do Ensino Médio da referida escola. A sequência didática da oficina contou com uma roda de conversa inicial, breve exposição sobre produção de podcast, sugestões de tecnologias para essa produção e a execução da produção do Podcast discutindo o tema Escola Inclusiva, pelos estudantes do segundo ano no laboratório de Multimídias da escola. Tendo em vista todos os aspectos interdisciplinares, concomitantemente, consideramos a aproximação do docente e os educandos, fazendo com que atuem juntos em sintonia com todas as tecnologias existentes. Percebemos que o uso de diferentes recursos para a construção do conhecimento, potencializa a Aprendizagem Criativa. Ou seja, as TDCI's auxiliam no desenvolvimento de competências de compreensão de temas importantes como a Inclusão Escolar de forma crítica, reflexiva, ética e significativa nas práticas educacionais.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais, Podcast, Aprendizagem Criativa, Escola Inclusiva.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi desenvolvido pela turma do segundo período de Pedagogia do Centro Universitário Brasileiro - UNIBRA, e aborda o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na área da Educação, tendo em vista as mesmas, como uma ferramenta ao auxílio no processo de educação.

A abordagem da tecnologia nos dias atuais é importante para um melhor desenvolvimento dos docentes, pois os professores podem possibilitar diversos meios de educar seus alunos através dela, refletindo de maneira positiva principalmente na formação de

¹ Doutoranda da Rede Nordeste de Ensino - RENOEN na Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFPE, professora do Núcleo de Pedagogia do Centro Universitário Brasileiro - UNIBRA, renata.carvalho.prof@gmail.com;

indivíduos críticos e reflexivos, e com a democratização do uso da tecnologia da informação esse objetivo pode ser ainda mais alcançado.

Segundo Carmen Alba (2006, p. 137), “as tecnologias em geral, especialmente as da informação e comunicação, deram lugar a numerosas ferramentas que possuem um importante papel na aproximação da formação e cultura às pessoas com necessidades especiais, principalmente como via de acesso à educação e aos contextos educativos”.

Diante dessa perspectiva, observa-se que, na conjuntura brasileira contemporânea, a educação especial inclusiva pode utilizar recursos variados que facilitam a compreensão e o entendimento do aluno, fazendo com que o ponto de partida seja o mesmo para todos, para que consigam obter êxito em seu processo de aprendizagem.

O Projeto Interdisciplinar do curso de Licenciatura em Pedagogia do UNIBRA tem como objetivos:

- I. Aproximar o aluno de graduação à realidade onde irá atuar.
- II. Compreender e vivenciar o funcionamento e a dinâmica escolar de acordo com as temáticas.
- III. Despertar a criatividade, motivando o futuro profissional para o enriquecimento de sua formação ao iniciar-se em pesquisas, propiciando a ampliação do interesse pela pesquisa científica e tecnológica relacionadas aos problemas peculiares da educação.
- IV. Proporcionar vivência interdisciplinar da profissão, através de experiências o mais próximo possível das situações reais, possibilitando a aplicação, visando o aprimoramento e a complementação dos conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso de graduação;
- V. Ampliar o referencial bibliográfico disponível;
- VI. Estimular a criação e desenvolvimento de canais de cooperação entre Instituição;
- VII. Levar para a comunidade escolar projetos elaborados pelos alunos;
- VIII. Proporcionar a sociedade e a comunidade escolares benefícios através de projetos elaborados por alunos da UNIBRA.

Sendo assim, foi desenvolvido um projeto extensionista denominado “*Oficina de Tecnologias Digitais: produção de Podcast para uma aprendizagem criativa*”, por meio de uma Rádio Web na escola, dialogando sobre Inclusão Escolar, afim de inserir, de forma dinâmica,

crítica e reflexiva, o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC's) na Educação.

O do projeto foi abordar novas ferramentas tecnológicas para o aprendizado escolar criativo e inclusivo. Tivemos como objetivos específicos Desenvolver ações que promovam o uso das tecnologias de forma crítica; Levantar questionamentos sobre o que é a escola, o que é inclusão, e no mundo contemporâneo; Favorecer o fluxo, o acesso e a gestão da informação de cunho acadêmico.

METODOLOGIA

A execução do projeto foi realizado na Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, escola de referência em Ensino Médio, localizado na Avenida Cruz de Cabugá, bairro Santo Amaro, Recife – PE.

Este projeto foi um conjunto de tarefas planejadas e executadas por 5 (cinco) equipes de atividade. Cada uma delas representando uma frente de trabalho, viabilizando a execução e a interrelação de subtemas relacionados aos componentes curriculares do período, e seus respectivos conteúdos, que terão que pesquisar sobre o tema proposto e sobre a comunidade escolar onde atividades serão realizadas.

Cada equipe ficou encarregada de eleger um líder para entrar em contato direto com o fomentador para discutir o cronograma e andamento do trabalho.

Os grupos pensaram nas possibilidades de aplicabilidade do projeto na comunidade escolar. A turma propôs várias atividades, e por fim elegeram uma oficina de criação de Podcast na escola no Ensino Médio.

Nossa proposta foi desenvolver uma rádio no auditório e trazer um Podcast com os temas:

- Inclusão nas escolas. Indicaremos o aplicativo Anchor para a execução do mesmo.
- Rádio Web: é uma rádio digital que transmite em tempo real seus conteúdos via internet.
- Podcast é um programa de rádio que pode ser ouvido pelo internet a qualquer hora. Segundo a jornalista Amélia Gomes: "é uma ferramenta com infinitas possibilidades."

- O Podcast, que é uma TDIC's, tem semelhança com a rádio convencional analógico, porém, se distingue principalmente em relação ao perfil dos ouvintes, por ser um público mais jovem.

Ao terem contato com o material, dividiram-se em dois grupos, onde um grupo de 6 (seis) alunos ficaram com a parte do roteiro e outro grupo de 4 (quatro) alunos ficaram com a arte/designer e o áudio.

Houveram alguns alunos não participaram de nenhum grupo, mas realizaram uma atividade em papel impresso que foi repassado para eles sobre o Podcast. Foram indicados 3 (três) locutores que debateram sobre o tema "a inclusão nas escolas no ensino médio".

REFERENCIAL TEÓRICO

O advento da Era Digital trouxe mudanças bastante significativas para o ser humano no meio educacional, ao mesmo tempo gera grandes desafios para professores e gestores escolares sendo inegável que

ensinar no contexto em que há eminência de tecnologia é uma tarefa cada vez mais complexa. A ação pedagógica exige uma formação continuada do professor para estar preparado aos desafios emergentes da cibercultura (Cerutti, 2020 p. 97).

Diante disso, é preciso que os professores e a gestão escolar se reinventem, pois o processo de inclusão das tecnologias na ação dos docentes tornou-se essencial em sua prática educacional, na qual há construção do conhecimento através dos avanços, oportunizando uma metodologia avançada que contribua para essa nova era digital. Dessa forma, o professor será um profissional multidisciplinar, articulador e estará cada vez mais bem preparado em sua atuação.

Se faz necessário que a escola busque compreender as novas tecnologias da informação, utilizando os recursos e a produção de estratégias para a aprendizagem, conhecendo a questão de sua utilização e estimulando a integração curricular.

Para isso é fundamental que as práticas educativas envolvendo Tecnologias da Informação e Comunicação realizem atividades envolvendo a explorações mais avançadas dos

conteúdos curriculares por meio dessas tecnologias. A escola também precisa fazer relações entre ciência, técnica e cultura.

Nesse sentido a Pedagogia se apresenta como um dos meios de comunicação e informação na educação, pelo potencial criativo e crítico-reflexivo orientador dessas práticas no Ensino Médio.

Cabe ao professor, então, analisar o uso dos instrumentos educacionais de forma responsável e criativa, visando as diferenças de cada indivíduo, buscando aproximar os educandos à realidade que os cerca. Assim a prática docente na educação especial inclusiva através do uso de tecnologias da informação e comunicação, apresenta-se como um recurso didático com potencial transformador.

Para Carmen Alba (2006, p. 131) acerca das tecnologias da informação e comunicação na educação, “viu-se nelas a possibilidade para, com as ferramentas adequadas, resolver numerosos problemas ou situações que impedem as pessoas com deficiência de participar da educação; abriam-se possibilidades de superar ou diminuir barreiras físicas”.

Nesse sentido, os estudos relacionados às Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação apontam que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação como o Podcast podem ter um potencial educativo, criativo e inclusivo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na diligência do trabalho, tivemos como objetivo a inclusão dos alunos nas oficinas escolares, buscando a devida atenção para o tema, na iminência de que essa prerrogativa se reverberasse com ênfase na prática com engajamento estudantil.

Concordamos com Cerutti (2020) que trabalhar com tecnologias é uma tarefa complexa, pois foi possível observar, durante a Oficina de Podcast que várias questões foram trabalhadas ao longo da atividade, que envolve subjetividades, tais como a auto estima, o protagonismo, a possibilidade de expressão e de argumentação e a capacidade de tomadas de decisão, de empatia e respeito mútuo.

Com a Oficina de Podcast, conseguimos envolver os alunos, e fazer com que eles buscassem e compreendessem a importância da conjuntura do projeto na perspectiva do uso construtivo da Tecnologia e do debate sobre a inclusão.

Diante desse exposto, é notório que o projeto da Oficina de Podcast, realizado na Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, tenha alcançado o objetivo de oferecer aos alunos ferramentas tecnológicas educacionais necessárias para quebrar barreiras e abrir novas possibilidades para a discussão sobre a inclusão de alunos com deficiência de forma criativa, crítica e reflexiva.

Assim como Carmen Alba (2006) explica, foi possível perceber a tecnologia como uma possibilidade de ferramenta que potencializa os processos de inclusão na escola, inclusive na quebra de barreiras para a inclusão e na possibilidade de valorização da voz estudantil e de sua criatividade e protagonismo.

Percebemos que a proposta da oficina instrumentalizou os estudantes com possibilidades a mais em suas produções, contribuiu para a produção criativa, desenvolveu a motivação para a produção, bem como, contribuiu para a reflexão crítica dos estudantes, ao desenvolverem um diálogo construtivo no processo de produção do Podcast sobre inclusão na escola.

Relacionando os resultados da atividade extencionista com os componentes curriculares cursados no curso de Pedagogia no período da aplicação do projeto, a Oficina de Podcast no Ensino Médio demonstrou vários potenciais importantes para a educação com o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação.

A saber: Competente Curricular Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação: as novas tecnologias da informação, utilizando os recursos e a produção de estratégias para a sua própria aprendizagem, conhecendo a questão de sua utilização e estimulando a integração curricular, realizando explorações mais avançadas dos conteúdos. Relações entre ciência, técnica e cultura, Pedagogia dos meios de comunicação e informação; Competente Curricular Fundamentos Socioantropológicos da Educação: Enfoques teóricos da tecnologia na Educação. Processos sociais de reconhecimento da inovação tecnológica na Educação; Competente Curricular Educação e Psicomotricidade: Processos de construção, de desenvolvimento e de superação de dificuldades a partir das novas tecnologias. Competente Curricular Currículos e Programas: Abordagem curricular interdisciplinar e inovadora utilizando as novas tecnologias.

O gráfico a seguir representa os resultados da sondagem inicial dos estudantes participantes do projeto sobre os saberes prévios dos estudantes sobre rádio web e Podcast por meio de um questionário com 5 (cinco) questões.



Gráfico construído pelos estudantes do Curso de Pedagogia, extensionistas do projeto.

É possível perceber no gráfico, que os estudantes já utilizam a ferramenta Podcast em seu cotidiano e que a proposta de utilizar a tecnologia na atividade extensionista proporcionou um maior engajamento desses estudantes no debate sobre as questões relacionadas à inclusão na escola por se tratar de uma realidade complexa na qual eles se interessam e se envolvem com bastante facilidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escolha do tema do projeto não foi aleatória pois, inclusão e tecnologia dialogam de forma transversal e interdisciplinar. A tecnologia é transversal a todas as áreas do conhecimento, e está presente em todos os componentes curriculares do curso de Pedagogia, e em todas as áreas do conhecimento.

Tendo em vista todos os aspectos interdisciplinares, concomitantemente, consideramos a aproximação do docente e o educando, fazendo com que atuem juntos em sintonia com todas as tecnologias existentes tendo acesso a diferentes recursos para a construção do conhecimento e a aprendizagem criativa. Ou seja, as TDCI's auxiliam no desenvolvimento de competências de compreensão de temas importantes como a inclusão escolar de forma crítica, reflexiva, ética e significativa nas práticas educacionais.

Portanto, a real perspectiva da turma foi alcançada ao promover o uso das TDIC's por meio da oficina de Podcast junto aos estudantes do Ginásio Pernambucano. Também consideramos que tivemos, enquanto estudantes de Pedagogia, um desenvolvimento pessoal, profissional, intelectual sobre as práticas de aprendizagem criativa, uso de TDIC's, e na questão da Educação Especial na perspectiva Inclusiva.

Acreditamos que práticas como essa, em que se discute a inclusão na escola de forma crítica, podem contribuir com a melhoria da qualidade de vidas das pessoas com deficiência em seus ciclos de vida, escolaridade e profissionalização, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania.

Retomamos à citação de Carmen Alba (2006), aludidas anteriormente, no que concerne às Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na Educação: A autora dedica-se ao imprescindível tema da inclusão na busca da garantia do pleno acesso de todas as pessoas à Educação mediada, inclusive, pelas TDIC's.

Portanto é crucial o uso das TDIC's no campo educacional, pois elas proporcionam que as pessoas com necessidades especiais desfrutem desse direito básico e fundamental que é a Educação. Assim, torna-se possível a construção de uma sociedade permeada pela efetivação da democratização no que diz respeito ao acesso às tecnologias educacionais.

REFERÊNCIAS

ALBA, Carmen. Uma Educação sem Barreiras Tecnológicas - TIC e Educação Inclusiva. *In:* SANCHO, J. M. HERNANDEZ, F. et al. (org.). **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 131-152.

CERUTTI, Elisabete. Ensino híbrido no ensino superior: a metodologia para inserção das tecnologias digitais em sala de aula. *In:* TREVISOL, Marcio G.; DE ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto; LESNIESKI, Marlon Sandro. (org.). **Mídia e Tecnologia: desafios e enfrentamentos na sociedade da informação**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2020. p. 95-113.

IGISCK, N.; NUNES DA SILVA, G.; XAVIER RODRIGUES, A.; SCHUMACHER, J.; ERICHSEN, R.; GARNERO, A. **O uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC's) na Educação Especial. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão**, v. 9, n. 3, 14 fev. 2020. Disponível em: <https://periodicos.unipampa.edu.br/index.php/SIEPE/article/view/86185> Acesso em: 18 out, 2022.

SANCHO, J. M.; HERNANDEZ, F. et al. (Org). **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

