

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE COORDENADORA PEDAGÓGICA NO MUNICÍPIO DE BRAGANÇA-PARÁ

Joelma Alves França Lopes¹

RESUMO

O relato de experiência apresentado nesse artigo é uma vivência trazida de dois momentos na coordenação pedagógica dos anos de 2022 e 2023. Experiência que trago da coordenação de uma Escola Municipal do Município de Bragança no Estado do Pará. O coordenador pedagógico tem um papel fundamental na organização escolar, e ele que orienta os professores no desenvolvimento das atividades que devem ser trabalhadas na sala de aula, no município de Bragança, o coordenador pedagógico organizar juntos com os professores as ações, que serão desenvolvidas durante todo o ano letivo escolar, organizar Planos Bimestrais que são organizados pelos os professores de cada série ou ciclo, como a escola trabalha com sequência didática, plano de aula, projetos, o coordenador pedagógico no município de Bragança é um facilitador, estamos para somar, orientar, organizar e sugerir atividades que venham ter sucesso na aprendizagem dos alunos bragantinos, aprendizagem voltadas para a realidade do mesmo no qual todos estão inseridos, juntos com as Diretrizes curriculares do município, que é um documento de grande relevância ele, trata de todo esses equiparato cultural que trás a nossa cidade. A coordenação pedagógica de todas as escolas municipais recebem orientações e são acompanhadas de perto pela equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação. De acordo com Almeida (2000) a formação continuada do professor também deve ser no ambiente escolar, que para Antônio Nóvoa (2009) é um desafio ser professor no século 21, devido à diversidade de informações. A metodologia utilizada sobre este artigo serem às bibliografias de autores relacionados a essa temática, e o sujeito da pesquisa sou eu mesma, sendo assim uma abordagem qualitativa com o foco no participativo.

Palavras-chave: Coordenação Pedagógica, Prática pedagógica, Educação, Formação de professores, Escola.

1.INTRODUÇÃO

Neste artigo irei relatar a experiência de coordenadora pedagógica no município de Bragança-Pará, experiência vivida na coordenação pedagógica durante os anos de 2022 e 2023. O objetivo do relato é mostrar como funciona o trabalho do coordenador pedagógico na rede municipal de Ensino público no Município de Bragança, Pará. A metodologia utilizada para esse relato estará de acordo com teóricos relacionados a essa temática sobre coordenação pedagógica e formação de professores. O relato foi desenvolvido abordagem qualitativa com o foco no participativo, onde o sujeito da pesquisa sou eu mesma. Este trabalho trás uma reflexão sobre as atividades desenvolvidas na coordenação pedagógica durante dois períodos.

¹ Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade do Estado do Pará-UEPA, Graduada em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Pará-UFPA e Especialista Em Educação de Jovens e Adultos para a Juventude pela Universidade Federal do Pará- UFPA, joelma21md@yahoo.com.br;



A partir dessas vivências venho justificar a importância da Coordenação pedagógica dentro das instituições escolares, como organizador das ações didáticas pedagógicas. A função da coordenação pedagógica é auxiliar e orientar os professores numa maneira de instruir para uma prática significativa na educação.

Nas pesquisas teóricas busquei quais as principais funções da coordenação pedagógica que são: acompanhar a aprendizagem dos alunos, orientar e dar suporte para os professores e realizar formações para os professores.

Entender qual a função da coordenação pedagógica dentro do ambiente escolar requer um olhar diferenciado das demais funções, pois a mesma é muito complexa por se tratar de várias atividades que uma coordenação tem dentro da escola.

Dessa maneira, a coordenação pedagógica precisa saber quais objetivos deseja alcançar com seu trabalho. Como afirmar Franco:

Acredito que seja fundamental ao profissional da coordenação pedagógica perceber-se como aquele educador que precisa no exercício de sua função, produzir a articulação crítica entre professores e seu contexto; entre teoria educacional e prática educativa; entre o ser e o fazer educativo, num processo que seja ao mesmo tempo formativo e emancipador, crítico e compromissado (FRANCO, 2008, p.120).

O coordenador pedagógico, visto como agente articulador, formador e transformador das instituições escolares, é capaz de interagir na prática com os aspectos: ensino, alunos, docentes, gestor e família. Ao longo da história foi-se dado ao coordenador a imagem de conselheiro, contudo sua função vai, além disso, este é peça fundamental na ação reflexiva do ensino, atuando na tomada de decisões.

2.METODOLOGIA

O artigo é baseado na pesquisa qualitativa, a mesma possibilita estudar os seres humanos e suas relações sociais em qualquer ambiente Godoy (1995). A metodologia utilizada foi à pesquisa de autores que trabalham sobre a formação continuada dos professores. O sujeito da pesquisa sou eu mesma com as minhas vivências em uma Escola Municipal no Estado do Pará no Município de Bragança,

Para isso, o artigo está dividido em três partes, na primeira parte relato da minha trajetória na docência, na segunda parte trago teóricos relacionados à formação de professores, na terceira parte vivências na coordenação pedagógica.



As três partes por si já trazem os resultados, pois as mesmas relatam as ações vivenciadas.

3. DA SALA DE AULA PARA A SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

3.1 Trajetória na docência

Começando com a minha vida na licenciatura, concluir o curso de Licenciatura Plena em Pedagogia em 2009 na Universidade Estadual do Pará-UEPA, passei no concurso público em 2011 no Município de Bragança no estado do Pará, e fui convocada em 2012, comecei ministrando aula na turma da Educação de Jovens e adultos –EJA, na Escola Padre Paulo Corolli, localizada a 8 km da Cidade de Bragança, depois trabalhei nas séries iniciais e na educação infantil, foram 10 anos na sala de aula.

Sou professora efetiva desde 2012, depois de 10 anos na sala de aula fui convidada pela gestão para fazer parte da equipe de coordenação pedagógica da escola, em 2022. Este relato traz um pouco da minha vivência como coordenadora pedagógica, depois de atuar 10 anos na docência, um desafio frente a uma função nova na minha carreira profissional. No ano de 2022 eu fiquei na coordenação de cinco escolas anexas e também com a escola Polo Padre Paulo Corolli, junto com outra coordenadora, fiquei durante um ano na coordenação pedagógica das escolas anexas e da escola polo, depois fui convidada a ser coordenadora somente da escola polo. Aprendi muito durante a coordenação das escolas anexas e da escola polo, as outras professoras não se interessavam pelo cargo de coordenação, creio que devido o salário ser menor e a função requer muito dinamismo, pois é necessário desenvolver várias ações, planejamento, avaliações, projetos, formações e etc. Apesar do salário ser menor o importante pra me é a experiência de estar num lugar, aonde posso ajudar os professores a melhorarem suas práticas pedagógicas, não somente isso, mas o convívio com todos os membros da comunidade escolar. E a cada ano que passo na coordenação é adquirindo cada vez mais experiência para melhorar meu trabalho que de certa maneira é muito importante para a escola em todos os aspectos possíveis.

No entanto, a experiência que trago é dos dois anos na função da coordenação pedagógica da escola polo Padre Paulo Corolli, é uma escola de grande porte, que atendia nesse tempo 578 alunos, de 4 a 18 anos (por causa da distorção idade/série), turmas da educação infantil ao fundamental maior, tendo no seu quadro de funcionário 45 servidores, professores efetivos e temporários, auxiliar operacionais, assistentes administrativos, cuidadores, porteiro e vigias.



Nessa dimensão escolar aonde se encontra a coordenação pedagógica, tendo que estar articulado com todos os seguimentos escolares, e desenvolvendo ações tanto pedagógicas e administrativas da escola pública, requer uma organização diária. Acredito que a cada ano preciso melhorar nessa função, pois são muitas ações a serem desenvolvidas que acabo não dando conta de fazer tudo, mas me sinto realizada quando as ações planejadas dão certo.

Na coordenação pedagógica de uma escola temos que resolver diversas situações às vezes: é falta de professor, falta de carteiras, aluno com problemas, situações com os pais, então são muitas demandas para se resolver num ambiente escolar. Por outro lado, a parte principal da coordenação pedagógica que é de acompanhar, assessorar, orientar os professores em suas práticas pedagógicas acaba sendo prejudicados. Como afirmar Diogenes e Silva (2021, p.106):

E hoje o coordenador convive com adversas condições de trabalho faltam as condições objetivas, formação técnica, materiais favoráveis, organização coletiva, entre outros fatores, prejudicando assim sua real função a de coordenar, planejar e acompanhar todo o processo didático pedagógico.

Os mesmos autores relatam:

Com efeito, na tentativa de responder às demandas da escola, o coordenador pedagógico afasta-se de seu referencial atributivo, que não as nega, mas por meio de um trabalho intencional, planejado e contextualizado orienta-as pela conscientização de suas atribuições e de seu papel referencial de coordenador de ações. (DIOGENES E SILVA, 2021, p.105).

Portanto, se houver uma equipe de gestão boa e as tarefas forem divididas corretamente o coordenador pedagógico conseguira fazer um bom trabalho.

A coordenação pedagógica também tem a função de dar formação continuada para os docentes, no município que trabalho todo início de semestre letivo é feita uma formação para os coordenadores das escolas, para depois ser repassada para os professores. Orientações de como será o calendário letivo, quais ações deveram ser desenvolvidas, planejamento bimestral, como será organizado o trabalho pedagógico em cada instituição de ensino, projetos e as avaliações.

Em relação ao assunto, Nóvoa (2002, p.14), “uma formação de professores baseada na investigação; importância das culturas colaborativas, do trabalho em equipe, do acompanhamento, da supervisão e da avaliação dos professores; etc”.

Nessas ações que percebemos que uma escola precisa de vários profissionais envolvidos e comprometidos com a educação, gestores, coordenadores e professores e os demais



funcionários, todos devem trabalhar em equipe para se ter uma educação de qualidade. Para Libanêo (2015, p.3):

Portanto, a escola é, também, um lugar de aprender a profissão docente de modo a que todos contribuam no aprimoramento das práticas de organização e gestão, levando a melhorar a aprendizagem dos alunos. Ou seja, a gestão da escola não é um problema apenas do diretor, do coordenador pedagógico, mas de todos os que trabalham na escola têm a ver com a gestão. Nesse sentido, a escola é o melhor lugar de formação continuada, visando ao desenvolvimento pessoal de gestores e professores.

Dentro de um ambiente escolar não é fácil trabalhar em equipe, pois nem todos tem um único objetivo, cada um tem um modo diferente de trabalhar, liderar não é para qualquer pessoa, a maioria são pessoas individualistas, não gostam de compartilhar, com isso dificulta qualquer trabalho, principalmente na coordenação pedagógica, às vezes precisamos avaliar qual perfil se encaixa com outro, para o trabalho fluir. Portanto muitas vezes o coordenador deixa de acompanhar o trabalho pedagógico para resolver situações pessoais dos próprios professores entre si.

No cotidiano da coordenação pedagógica, o principal trabalho seria acompanhar a aprendizagem dos alunos, no entanto isso não é possível, vão surgindo situações que acabamos perdendo o foco no principal. Em relação ao assunto, Diogenes e Silva, destaca que:

Com efeito, na tentativa de responder às demandas da escola, o coordenador pedagógico afasta-se de seu referencial atributivo, que não as nega, mas por meio de um trabalho intencional, planejado e contextualizado orienta-as pela conscientização de suas atribuições e de seu papel referencial de coordenador de ações. (DIOGENES E SILVA, 2021, p.105)

Na escola que trabalhei, por ser uma escola grande e com muitos funcionários, o trabalho era intenso, mesmo porque abrange a educação infantil, regular do 1º ao 5º ano e modular (o sistema modular é um sistema de ensino onde os alunos tem aula por disciplina em determinados períodos), no ano de 2022 éramos duas coordenadoras pedagógicas, já no ano de 2023 eu fiquei sozinha na coordenação, com ajuda da gestão eu tentei desenvolver um bom trabalho, mais às vezes deixava a desejar. Durante esses anos percebi o quanto é importante ter uma coordenação pedagógica atuante na escola, os professores necessitam desse suporte. Contudo percebi que a coordenação por mais que tente desenvolver sua função, ela não conseguiu suprir todas as necessidades têm problemas que não conseguimos resolver. Além disso, quando não há uma equipe escolar unida.



De tal forma a coordenação tem um papel fundamental dentro de uma instituição de ensino, buscando sempre melhorar de todas as formas possíveis o ambiente, buscando soluções de problemas com pais, alunos e professores. Como afirmar Franco:

Para a organização deste espaço profissional na escola, os coordenadores precisam estar conscientes de seu papel, construindo, cotidianamente, suas possibilidades pessoais e profissionais. Acredito que o processo crítico-coletivo-reflexivo poderá ajudar na construção e na ressignificação dos processos identitários e profissionais desses educadores. (FRANCO, 2008, p.121).

4.REFERENCIAL TEÓRICO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

4.1 Como ser coordenadora no século 21

A pesquisa teórica é importante para se aprofunda e conhecer melhor nossa profissão de coordenação. Sobretudo numa escola de grande porte, onde a necessidade de organização é maior. Deste modo podemos afirma que a coordenação pedagógica tem um papel fundamental de assessorar o desenvolvimento das ações dos docentes. Conforme Libâneo (2015, p.4):

Ou seja, a organização escolar, ao se concretizar como conjunto de normas, diretrizes, ações, procedimentos, práticas que asseguram a racionalização do uso de recursos humanos, materiais, financeiros, intelectuais e a coordenação e acompanhamento do trabalho das pessoas, em função de objetivos, ela, também, se constitui como lugar de aprendizagem.

A coordenação precisa estar atenta às necessidades da sua equipe escolar, organizando junto com os professores as atividades, as avaliações e os resultados, buscando sempre a união para alcançar os objetivos da escola que é o ensino e a aprendizagem dos discentes. Os autores Diogenes e Silva (2021, p.105) realçam “o mesmo deve ter pleno conhecimento das competências e habilidades dos professores e alunos com quem trabalha, da realidade sociocultural, interpessoais e os demais aspectos das relações pedagógicas e que se desenvolvem na sala de aula e na escola”. Dessa forma a coordenação acompanha o desenvolvimento das turmas. Por isso há necessidade das formações pedagógicas, nesses momentos que são organizados no nosso município os planos bimestrais, cada instituição tem sua autonomia para organizar o seu plano didático pedagógico. Para Libâneo (2015, p. 04):

Para organizar, são necessárias pelo menos quatro tipos de ações: planejar, racionalizar (organizar), dirigir/coordenar, acompanhar /controlar/avaliar. Na escola, a organização se refere aos princípios e procedimentos relacionados com as ações de planejar o trabalho, racionalizar recursos (físicos, materiais, financeiros, humanos), dirigir ou coordenar o trabalho das pessoas, avaliar o trabalho das pessoas, tendo em vista atingir os objetivos de educação e ensino.



No cotidiano da coordenação é necessário que ambiente seja democrático, que haja interação entre as pessoas numa forma de dialogo constante. Para Diogenes e Silva (2021, p.106):

Leva-se em consideração que o atual cenário educacional da gestão democrática busca desenvolver uma gestão participativa, tendo o gestor e coordenador como o mediador das ligações entre escola- comunidade – família, onde há relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar. Segundo os autores para se ter um resultado positivo no ensino e aprendizagem dos alunos.

Segundo os autores para se ter um resultado positivo no ensino e aprendizagem dos alunos.

5.VIVÊNCIAS NA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

No Município de Bragança, Pará a Secretaria Municipal de Educação trabalha com as Diretrizes Político-Pedagógicas e Curriculares da Rede Municipal de Bragança-Pa, esse documento foi construído junto com os professores da Rede Municipal, neste documento também tem algumas habilidades do Documento Curricular do Estado do Pará. Uma das funções da coordenação pedagógica nas escolas é no inicio do ano letivo organizar junto com os professores os planos bimestrais do 1º Bimestre, 2º Bimestre, 3º Bimestre e 4º Bimestre, cada escola tem autonomia para desenvolver seu plano bimestral de acordo com as Diretrizes do município. Depois, dos planos organizados os docentes decidem como vão desenvolver a organização do trabalho pedagógico que a secretaria de educação orienta que seja quinzenal através de plano de aula, projeto didático ou sequência didática.

Conforme essa orientação recebida nas formações para coordenação no início do ano letivo, a escola organizou um momento para reunimos com os professores de todas as escolas anexas e da escola polo, fizemos os planos bimestrais para o nível fundamental, organizei os professores de acordo com os anos que os mesmos iriam trabalhar naquele ano, os planos bimestrais foram feitos, mas a organização pedagógica quinzenal poucos professores fizeram, pois devido à demanda da escola ser grande eu não tive tempo de acompanhar, apesar de fazer o possível para os orienta-los eu não vi resultado com relação a esses planos quinzenais.

Na coordenação observei que precisei desenvolver várias funções ao mesmo tempo, tinha que escrever ocorrências diárias sobre alunos, professores, fazer convocatórias para os pais dos alunos, fora as ações que são desenvolvidas de acordo com o calendário interno da escola (datas comemorativas, comemoração da páscoa, do dia das mães e etc), todo mês praticamente tem uma comemoração, eu era responsável pela organização do cronograma de



tudo e confeccionava um mural todo mês, então são muitas responsabilidades para se desenvolver em uma escola para um único coordenador.

Durante essa vivência observei que tiveram muitas práticas exitosas dos professores, porém poucos docentes escreviam o que faziam, antes de toda ação realizada eu os orientava para fazerem projetos, mas acabava visualizando somente às culminâncias dos trabalhos não escritos, mas realizados na prática.

Quando passei a ser coordenadora da escola polo, assumir outra responsabilidade, além das turmas do regular (educação infantil e ensino fundamental do 1º ao 5º ano), passei a coordenar o Sistema Modular de Ensino. No Sistema Modular de Ensino, os professores desenvolvem os componentes curriculares num período de tempo, eu tinha a responsabilidade de acompanhar esses períodos, de entrada e saída de docentes, quais componentes curriculares já tinham sido cursados por turma, quais componentes faltavam. Durante esses períodos eu precisava ver quais alunos estavam em dependência e avisar os mesmos em que dia iria começar a mesma. Outra função era observar os diários online de todos os professores, principalmente do modular, pois os docentes que saíam precisavam deixar tudo organizado para poder receber uma declaração contendo que terminou com êxito suas atividades. Todos os dias, após o intervalo, era um compromisso meu organizar os alunos em sala, para que as aulas pudessem reiniciar.

Portanto todas essas vivências como coordenadora pedagógica me proporcionaram importantes reflexões quanto o ensino aprendizagem, pois apesar de ser um trabalho árduo as mesmas me proporcionaram aprendizagens significativas fora e dentro do ambiente escolar.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, ser coordenadora no século XXI, é ser um pesquisador da sua práxis pedagógica, na formação de professores, no processo de ensino e aprendizagem dos discentes. Diogenes e Silva (2021, p.109) afirmar:

Espera-se, pois, que o Coordenador Pedagógico conheça plenamente o seu espaço de trabalho, compartilhe ideias e conhecimentos, construa o seu papel na escola, tornando-se assim, a ligação fundamental, traçando o seu caminho transformador, formador e articulador.

Sendo assim, o coordenador tem que saber exercer seu papel dentro da instituição escolar, tornando um ambiente acolhedor e propício para uma aprendizagem significativa de todos os envolvidos. Para Franco, (2008, p.120-121) “O trabalho do coordenador pedagógico



é uma atividade voltada essencialmente à organização, à compreensão e transformação da práxis docente, para fins coletivamente organizados e eticamente justificáveis”. No entanto, essa ação deveria ser uma reflexão para todas as pessoas que trabalham na educação.

7.REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. **Proinfo: Informática e Formação de Professores**. Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000.

Disponível em: <https://www.intaead.com.br/ebooks1/livros/pedagogia/27.Inform%E1tica%20e%20a%20Forma%E7%E3o%20de%20Professores.pdf>

Acesso em: 13 jul. 2023.

Diógenes, Maria do socorro Holanda. Silva, Jeâne Silveira Santos da. **O Coordenador Pedagógico e a Importância do seu Papel na Escola**.

Disponível em: <https://universityecumenical.com/revista/wp-content/uploads/2021/06/11.pdf>

Acesso em: 15 jul. 2023.

Franco, Maria Amélia Santoro. Coordenação Pedagógica: Uma Práxis em Busca de sua Identidade. **Revista Múltiplas Leituras**. v.1, n. 1, p. 117-131, jan. / jun. 2008.

Disponível em:

https://www5.unioeste.br/portalunioeste/arg/files/GEFHEMP/TEXTO_2_BLOCO_I_-_2o_ENCON_-_COORD_PEDAGG_UMA_PRAXIS_EM_BUSCA_DE_SUA_IDENTIDD.pdf

Acesso em: 14 ago. 2023.

Godoy, Arilda Schmidt. Pesquisa Qualitativa, Tipos Fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**. São Paulo, v. 35, n.3, p, 20-29. Mai./Jun.1995.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rae/a/ZX4cTGrqYfVhr7LvVyDBgdb/?lang=pt>

Acesso em: 12 jul. 2023.

Libâneo, José Carlos. **Práticas de Organização e Gestão da Escola: Objetivos e Formas de Funcionamento a Serviço da Aprendizagem de Professores e alunos**. Texto organizado



para uso dos diretores de escola e coordenadores pedagógicos da rede de ensino da Secretaria Municipal de Educação de Cascavel (PR), 3/2/2015.

Disponível em :

<https://www.cascavel.pr.gov.br/arquivos/11022015_jose_carlos_libaneo_i.pdf>

Acesso em: 16 jul. 2023.

Nóvoa, António. **Professores Imagens do Futuro Presente**. EDUCA Instituto de Educação Universidade de Lisboa. Julho de 2009.

Disponível em:

<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7377213/mod_resource/content/2/Antonio%20Novoa.pdf>

Acesso em: 14 jul. 2023.